Картка контролю сформованості основ фінансової грамотності в дітей старшого дошкільного віку

Група \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата спостереження\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Уміння та навички | Оцінка |
| Прізвище та ім’я дитини | …[[1]](#footnote-1) |
| Виявляє інтерес до грошей, зацікавлено розглядає різні банкноти та монети |  |  |
| Знає:* для чого потрібні гроші та якими вони бувають — монети, банкноти, платіжна картка
 |  |  |
| * що в різних країнах можуть використовуватися різні гроші
 |  |  |
| Розпізнає номінал монет, банкнот та рахує їх у межах 10 |  |  |
| Може пояснити поняття «ціна», «дорожче», «дешевше» |  |  |
| Розуміє, що різні речі мають різну ціну |  |  |
| Знає, що є бажання (хочу) і є потреби (те, що дійсно потрібно). Відповідно витрати є потрібні або бажані |  |  |
| Намагається визначати, які покупки є першочерговими (обов’язковими) та другорядними (необов’язковими) |  |  |
| Розуміє:* що покупку не можна зробити, якщо не вистачає коштів
 |  |  |
| * гроші можуть закінчуватися, їх потрібно витрачати з розумом
 |  |  |
| Самостійно (в присутності або з незначною допомогою дорослого) робить невеликі покупки |  |  |
| Знає, що під час здійснення купівлі надається документ, що засвідчує придбання товару — чек, квиток тощо |  |  |
| Розрізняє витрати та доходи, наприклад: оплата за товар — це витрати, а заробітна плата батьків — це доходи |  |  |
| Цікавиться, як можна отримати кошти для бажаних покупок |  |  |
| Має елементарне уявлення про планування бюджету в сім’єю — звідки з’являються гроші, на що їх витрачають  |  |  |
| Бере участь в обговоренні сім’єю планування покупок |  |  |
| Умотивовано виділяє найголовніше з власного списку бажань |  |  |
| Може назвати деякі витрати: обов’язкові (продукти, транспорт); непередбачувані (хвороба, дрібний ремонт); необов’язкові (чергова іграшка) |  |  |
| Розуміє, що таке заощадження і для чого вони потрібні |  |  |
| Намагається дбати про власні речі як спосіб заощадження |  |  |
| Може вибирати між витрачанням та заощадженням власних кишенькових грошей |  |  |
| Має відповідні віку знання про працю та професії дорослих |  |  |
| Бере активну участь в іграх економічного змісту |  |  |
| Використовує під час ігор економічного змісту відповідні атрибути, термінологію |  |  |
| Загальна кількість балів |  |  |
| Висновки та рекомендації |

Перевірив: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Інструкція. Оцініть досягнення дітей за допомогою балів:

* 1 —уміння/навичка сформовані;
* 0 — уміння/навичка формується.

Примітка. Складено відповідно до змісту парціальної програми з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку «Мої перші гроші» (авторський колектив — Н. Гавриш, Т. Піроженко, В. Ролік, О. Косенчук).

1. Відкорегуйте кількість чарунок відповідно до кількості дітей у групі. — Прим. ред. [↑](#footnote-ref-1)