

Вихователь-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

2016

КАРТОТЕКА ПУБЛІКАЦІЙ журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» за 2015 рік



Алексєєнко, К. В.

Створення медіатекстів про дошкільний заклад: просто, влучно, дієво [Текст] / Катерина Алексєєнко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 33

Визначено поняття «медіатекст». Запропоновано перелік можливих інформаційних приводів для дошкільного навчального закладу. Подано класифікацію журналістських матеріалів. Охарактеризовано особливості тих жанрів журналістики, які найчастіше використовують для забезпечення медіаактивності дошкільного навчального закладу. Подано рекомендації для педагогів «Як висвітлювати події дошкільного закладу в мас-медіа» та «Як професійно провести інтерв'ю».



Алексєєнко, К. В.

Створюємо документи за допомогою КОЗА Онлайн: Дошкільний заклад [Текст] / Катерина Алексєєнко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 10. — С. 31

Охарактеризовано веб-програму «КОЗА Онлайн». Докладно описано послідовність створення документів за допомогою КОЗА Онлайн: Дошкільний заклад, а також подано рекомендації щодо користування програмою.



Аман, І. С.

Приєм «багато мишей» — ефективний засіб активізації пізнавальної діяльності дошкільників [Текст] / Ірина Аман // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 25

Визначено переваги використання ІКТ на заняттях з дошкільниками. Охарактеризовано цікавий технологічний прийом активізації пізнавальної діяльності дітей — «багато мишей». Описано можливості використання інтернет-сервісу LearningApps для створення мультимедійних дидактичних вправ, які можна використати під час заняття. Охарактеризовано ефективні способи використання інструментів MS Word для створення електронних матеріалів, а також варіанти використання тригерів в MS PowerPoint. Подано приклади інтерактивних ігор та вправ.



Багмут О. В.

Попередження дисграфії у дошкільників: діагностичний та корекційний аспекти [Текст] / Олександра Багмут // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 12. — С. 24

Окреслено сутність поняття «дисграфія» та її види. Визначено передумови виникнення дисграфії. Охарактеризовано основні напрями профілактичної роботи з попередження та усунення передумов дисграфії в дошкільників, а також структуру логопедичного обстеження. Подано прийоми обстеження і діагностичні завдання для виявлення передумов дисграфії у дітей старшого дошкільного віку.



Байдюк, С. І. ; Пукальська, І. М.

Літературна студія «Поети й поетеси» [Текст] / Сніжана Байдюк, Ірина Пукальська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 44

Окреслено важливість розвитку мовлення дошкільників. Визначено ефективність використання з цієї метою альтернативних форм роботи з дітьми, зокрема організації літературної студії в дошкільному закладі. Подано розробки засідань літературної студії на теми «Віршування» та «Зустріч із відомим поетом».



Безсонова, О. К.

На захисті майбутнього — з дитинства, або Педагогіка емпauerменту в дошкільному закладі [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 11

Визначено переваги педагогіки емпauerменту, що допомагає розв'язувати завдання освіти для сталого розвитку. Виокремлено принципи реалізації навчального курсу «Дошкільнятам про освіту для сталого розвитку». Описано доцільність використання методів педагогіки емпauerменту у формуванні моделей поведінки дошкільників для сталого розвитку, зокрема охарактеризовано такі методи: проектна гра, емоційно-соціальні та соціоадаптивні ігри, метод «Портфоліо».



Беленька, Г. В.

Формуємо комунікативні навички в праці [Текст] / Ганна Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 42

Обґрунтовано важливість спілкування, що базується на спільній діяльності дорослого та дитини. Виокремлено способи заохочення дитини до трудової діяльності. Описано зарубіжний досвід залучення дітей до праці, зокрема досвід американців, японців та французів. Окреслено роль трудової діяльності в процесі соціалізації дітей.



Білаш, О. В.

Навчаємо дітей грамоти творчо [Текст] / Оксана Білаш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 48

Окреслено важливість творчого проведення корекційно-відновлювальної роботи з дошкільниками. Подано концепти занять «Навчимо Незнайку грамоти» та «Мовні та немовні звуки. Органи мовлення» для дітей старшого дошкільного віку.



Білопола, Л. М.

Дошкільникам — про природу рідного краю, або Екологічний музей у дошкільному закладі [Текст] / Лариса Білопола // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 7. — С. 48

Окреслено цілі екологічного виховання дошкільників. Охарактеризовано можливості використання засобів музейної педагогіки в екологічному вихованні. Описано тематичні експозиції екологічного музею та форми роботи з дошкільниками в ньому. Подано перспективний план роботи з дошкільниками в екологічному музеї на навчальний рік.



Бойко, С. В.; Книш, Н. В.

Географія — вже в дошкільному закладі? [Текст] / Світлана Бойко, Наталія Книш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 51

Визначено тематику й форми освітньої роботи з дошкільниками з вивчення географічних понять, а також засоби стимулювання пізнавального інтересу дітей. Подано перспективний план занять із ознайомлення дошкільників з елементарними географічними поняттями та конспект інтегрованого заняття «Пісок та його властивості» для дітей старшого дошкільного віку.



Бондар, Л. А.; Голосна, І. В.

Методичний фестиваль «Здоров'язбережувальні технології» [Текст] / Людмила Бондар, Ірина Голосна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 8

Визначено мету та структуру такої форми роботи з педагогами, як методичний фестиваль. Описано завдання та особливості проведення методичного фестивалю «Здоров'язбережувальні технології», а також подано його розробку.



Бондар, Л. М.

Готуємо і проводимо засідання педагогічної ради: крок за кроком [Текст] / Лариса Бондар // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 11. — С. 42

Подано алгоритм підготовки вихователя-методиста до засідання педагогічної ради. Докладно описано дії вихователя-методиста в межах кожного кроку.



Бороздіна, О. В.; Шатня, Н. О.

Залучаємо педагогів до розроблення програми розвитку ДНЗ [Текст] / Олена Бороздіна, Наталія Шатня // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 25

Визначено мету та завдання створення Програми розвитку дошкільного навчального закладу. Охарактеризовано особливості розроблення кожної зі структурних компонентів Програми. Описано послідовність дій творчої групи зі створення Програми розвитку ДНЗ. Подано приклад стратегічних ціннісних орієнтирів дошкільного навчального закладу, а також стратегічні цілі відновлення, розвитку та вдосконалення змісту діяльності закладу.



Бровко, А. А.

Народна педагогіка — золотий фонд сучасної педагогіки [Текст] / Анастасія Бровко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 11. — С. 48

Окреслено зміст та засоби народної педагогіки. Охарактеризовано особливості побудови освітнього процесу на принципах народної педагогіки. Описано способи взаємодії дошкільного закладу із сім'єю. Подано сценарій родинного свята «Сім'я — мов сонце: і береже, і зігріває».



Букач, А. В.

Єдиний інформаційно-освітній простір міста [Текст] / Антоніна Букач // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 21

Визначено можливості міського відкритого освітнього середовища БЦВікі, створеного за ініціативи НМЦ. Описано функціонування сайту НМЦ, зокрема змістове наповнення віртуального методичного кабінету. Охарактеризовано особливості дистанційного навчання педагогів на курсах, присвячених використанню сервісів Google у професійній діяльності.



Вернигора, Ю. А.; Харматова, В. Ю.; Вознюк, С. В.; Верстюк, М. О.

Розвивальні можливості колекціонування [Текст] / Юлія Вернигора, Ванда Харматова, Світлана Вознюк, Марина Верстюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 7. — С. 9

Визначено вплив колекціонування на всебічний розвиток дитини. Подано рекомендації щодо того, як організувати колекціонування в дошкільному закладі.



Воронецька, Т. Ю.

Як підготувати виступ до засідання педагогічної ради [Текст] / Таміла Воронецька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 11. — С. 37

Докладно описано етапи підготовки педагога до виступу на засіданні педагогічної ради, як-от: визначення мети і завдань виступу, складання та оформлення тексту, перевірка структури, добирання вбрання. Подано рекомендації щодо презентації виступу.



Гавриш, Н. В.

Методичний конструктор у журналі «Методична скарбничка вихователя»: переходимо на новий рівень [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 10. — С. 4

Охарактеризовано блочно-тематичне планування як інструмент інтеграції освітнього процесу. Окреслено основні підходи до визначення тематики журналу «Методична скарбничка вихователя». Описано результативність застосування методичного конструктора під час планування. Охарактеризовано новий формат журналу «Методична скарбничка вихователя» у 2016 році та його тематичну спрямованість.



Гавриш, Н. В.

Секрети методичної кухні, або Як підготувати педагога-майстра [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 2. — С. 15

Розкрито переваги майстер-класу як інтерактивної форми навчання педагогів. Охарактеризовано структуру майстер-класу з технології навчання дітей розповідання за серією сюжетних картин на основі літературних творів, що містить вступну, основну та заключну частини. Подано рекомендації щодо проведення кожної частини майстер-класу, наведено фрагменти прямої мови педагога-майстра. Представлено теоретичний матеріал за темою, зокрема описано суть методики навчання розповідання за серією сюжетних картин, зокрема способи подання картин, взаємозв'язок серії картин і літературних творів.



Гавриш, Н. В.; Крутій, К. Л.

Організація освітньої діяльності в дошкільному закладі, або Як досягти балансу між традиціями та інноваціями [Текст] / Наталія Гавриш, Катерина Крутій // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 4

Визначено пріоритети, за якими має бути організована освітня робота у прийдешньому навчальному році, а також шляхи досягнення балансу між традиційним підходом та інноваціями в організації освітньої роботи з дошкільниками. Охарактеризовано поняття «навченість», «научуваність», «навчальна діяльність». Докладно описано сучасні проблеми в організації та проведенні занять. Визначено форми й види навчання.



Гавриш, Н. В.; Пометун, О. І.

Бути чи не бути — ось у чому питання [Текст] / Наталія Гавриш, Олена Пометун // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 4

Охарактеризовано актуальність освіти для сталого розвитку та її ключові ідеї. Описано методику реалізації освіти для сталого розвитку в дошкільному навчальному закладі. Розглянуто мету та структуру інтегрованого курсу «Дошкільнятам про освіту для сталого розвитку». Охарактеризовано тематичний день як форму реалізації освіти для сталого розвитку, зокрема описано його структуру і змістове наповнення.



Галіяпа, М. М.

Самовдосконалення педагога як система фахового зростання [Текст] / Марія Галіяпа // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 10. — С. 24

Охарактеризовано портфоліо як засіб фахового вдосконалення педагогів. Подано алгоритм самовдосконалення. Окреслено структуру програми самовдосконалення педагогів та описано деякі методи самовиховання. Подано рекомендації щодо корекції програми самовиховання.



Голота, Н. М.

Простір і час у житті дитини дошкільного віку [Текст] / Наталія Голота // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 17

Визначено значення просторово-часових уявлень у житті дошкільника та особливості сприймання дітьми часу та простору. Охарактеризовано структуру просторових уявлень. Описано чинники, що формують відчуття часу в дошкільників, та роль діяльності у цьому процесі.



Грищенко, І. М.; Нікітченко, С. В.

«Краплинка світла»: дослідницький проект у міні-музеї електрики [Текст] / Ірина Грищенко, Світлана Нікітченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 7. — С. 56

Охарактеризовано найефективніші форми організації роботи дітей в міні-музеях. Описано основні розділи в міні-музеях дошкільного закладу та їх наповнення. Визначено особливості розвивального середовища міні-музею електрики. Окреслено мету, гіпотезу, учасників проекту «Краплинка світла». Детально описано етапи реалізації проекту. Подано цикл дослідів у міні-музеї електрики.



Денисенко, Т. А.; Пентій, О. В.

Навчаємо вихователів формувати в дошкільників здоров'язбережувальну компетентність [Текст] /

Тетяна Денисенко, Ольга Пентій // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 24

Охарактеризовано показники готовності вихователів до формування в дошкільників здоров'язбережувальної компетентності з дотриманням принципів природовідповідності у фізичному вихованні. Розглянуто різні форми методичної роботи з педагогами та батьками з питань збереження здоров'я дошкільників.



День Державного прапора України та День Незалежності України [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 48

Подано інформацію про День Державного прапора України та День Незалежності України, які відзначають 23 та 24 серпня відповідно. Охарактеризовано символіку кольорів українського прапора. Надано рекомендації щодо відзначення цих свят у дошкільному навчальному закладі.



День друзів [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 58

Охарактеризовано історію появи Дня друзів та традиції його відзначення 24 листопада. Подано рекомендації щодо святкування Дня друзів у дошкільному закладі.



День спонтанного прояву доброти [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 58

Представлено інформацію про свято День спонтанного прояву доброти, яке відзначають щороку 17 лютого. Надано рекомендації щодо відзначення цього свята з дітьми в дошкільному закладі.



День Соборності України [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 11. — С. 64

Коротко описано історію свята — Дня Соборності України. Визначено поняття «соборність». Подано ідеї щодо відзначення Дня Соборності України в дошкільному закладі.



Джемуга, Г. П.; Волинець, О. М.

Різдво на порозі [Текст] / Галина Джемуга, Олена Волинець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 11. — С. 59

Подано сценарій різдвяної розваги «Різдво на порозі» для старших дошкільників.



Джемуга, Г. П.

Хай звучить рідне слово! [Текст] / Галина Джемуга // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 12. — С. 50

Подано сценарій розваги «Хай звучить рідне слово!» для дітей старшого дошкільного віку, приуроченої до Міжнародного дня рідної мови.



Дідович, Н. В.

Про права, граючись [Текст] / Наталія Дідович // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 10. — С. 60

Подано конспект заняття «Про права, граючись» для дітей старшого дошкільного віку, приуроченого до Міжнародного дня прав людини.



Дмитрієва, В. С.
Конкурсно-ігрова програма як форма ознайомлення батьків із фольклорними жанрами [Текст] / Валентина Дмитрієва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 12. — С. 55

Обґрунтовано ефективність використання фольклорних жанрів під час щоденної взаємодії з дітьми. Подано сценарій конкурсної ігрової програми «Заспівай мені, мамо!» на тему українського фольклору для дітей молодшої групи та їхніх мам.



Довгань, Т. В.
Дітям про образотворче мистецтво засобами ІКТ [Текст] / Тетяна Довгань // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 46

Описано ефективність використання мультимедійних засобів на заняттях із дошкільниками. Охарактеризовано етапи організації роботи щодо ознайомлення дітей із петриківським розписом засобами ІКТ. Подано конспект підсумкового заняття гуртка з інформатики на тему «Рослинний світ Петриківки» та конспект заняття-презентації результатів практичної роботи дітей «Де витоки петриківського розпису?».



Дудко, О. І.
Дивовижне яйце [Текст] / Ольга Дудко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 62

Подано конспект заняття з дослідницької діяльності «Дивовижне яйце» для дітей старшого дошкільного віку.



Жуковська, І. Я.
Турнір «Шаховий король» [Текст] / Ірина Жуковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 68

Подано сценарій шахового турніру «Шаховий король» для дітей старшого дошкільного віку.



Довгань, Т. В.
Вчимося створювати мультимедійні презентації [Текст] / Тетяна Довгань // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 40

Охарактеризовано особливості підготовки організаторів та учасників до навчальних занять зі створення мультимедійних презентацій. Описано методику ознайомлення педагогів із програмою Microsoft PowerPoint. Наведено алгоритм створення мультимедійної презентації. Подано орієнтовний план навчальних занять, анкети для педагогів. Описано види роботи для формування та закріплення умінь і навичок педагогів щодо створення мультимедійних презентацій.



Долганова, О. А.; Щеголева, Т. А.
Успішне входження у професію — запорука ефективної діяльності молодого спеціаліста [Текст] / Ольга Долганова, Тетяна Щеголева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 47

Визначено основні цілі методичного й психологічного супроводу педагогів-початківців. Описано мету та завдання методичного проекту «Успішний педагог», визначено його етапи та описано особливості реалізації кожного з них. Подано анкети для педагогів-початківців «Професійна компетентність» та «Барометр педагогічної активності».



Жук, Н. В.; Кравченко, Т. В.
Вивчаємо англійську з користю для здоров'я [Текст] / Надія Жук, Тетяна Кравченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 30

Розглянуто різні форми роботи під час занять із англійської мови для забезпечення фізичного та психологічного здоров'я дітей дошкільного віку. Подано авторські та літературні тексти для проведення фізкультхвилинок, рухливих, пальчикових, психогімнастичних вправ та ігор, дихальної та зорової гімнастики.



Казиміренко, Т. Л.
У здоровому тілі — здоровий дух, або Створюємо умови для збереження психологічного і фізичного здоров'я дошкільників [Текст] / Тетяна Казиміренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 4

Описано важливість організації в дошкільному навчальному закладі здоров'язбережувального середовища, основними складовими якого є оздоровчі технології, харчування та культурно-гігієнічні навички. Визначено роль сім'ї у збереженні психологічного здоров'я дошкільників. Охарактеризовано вплив частого використання комп'ютера на фізичне і психологічне здоров'я дітей, а також можливості впровадження ІКТ в освітній процес дошкільного навчального закладу.



Кальченко, В. В. ; Маслюченко, Т. В.

Чужого научайтесь і свого не цурайтесь, або Сучасний підхід до фізичного зміцнення дошкільників [Текст] / Валентина Кальченко, Тетяна Маслюченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 40

Описано позитивний вплив вправ йоги на здоров'я дитини. Подано комплекс вправ із бебі-йоги для дітей старшої групи та сценарій фізкультурної розваги з національним колоритом «Українці сили ні в кого не просили» для дітей середньої групи.



Каплуновська, О. М.

Трансфер освітніх технологій у галузі дошкільної освіти [Текст] / Олена Каплуновська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 34

Визначено поняття «новація», «інновація», «інноваційний процес». Описано особливості трансферу освітніх технологій, що є складовою інноваційного процесу. Виокремлено професійний конкурс як засіб виявлення інновацій для подальшого трансферу. Охарактеризовано форму організації трансферу освітніх технологій — виставку-ярмарок, зокрема особливості її проведення та підготовки педагогів до участі в такому заході.



Карабаєва, І. І.

Дослідження якості освіти в дошкільному закладі: експертна оцінка [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 12. — С. 4

Визначено сутність понять «експертна оцінка» та «педагогічна кваліметрія». Подано практичну частину семінару-практикуму «Моніторинг якості дошкільної освіти» на тему «Експертна оцінка».



Карабаєва, І. І.

Моніторинг якості дошкільної освіти: з'ясуємо ключові поняття [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 11. — С. 4

Визначено основні складові та сутність моніторингу якості освіти. Охарактеризовано два основних види контролю: контроль результатів та контроль процесу. Подано першу частину семінару-практикуму на тему «Моніторинг якості дошкільної освіти», під час якого педагоги ознайомлюються, зокрема, з поняттями «моніторинг» та «якість»; рівнями, видами, функціями та етапами моніторингу; сутністю моніторингу якості дошкільної освіти.



Керізь, А. В.

Створюємо єдиний музейний простір у дошкільних закладах міста [Текст] / Алла Керізь // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 7. — С. 4

Описано особливості організації творчого проекту «Я в музеї». Охарактеризовано роботу в міні-музеях дошкільних навчальних закладів міста Іллічівська. Визначено принципи організації музейної експозиції.



Кіндрат, І. Р.

Педагогіка розуміння в дії [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 18

Окреслено важливість категорії «розуміння», на якій ґрунтуються педагогічні взаємини педагога з дітьми. Запропоновано цикл тренінгових занять на тему «Педагогіка розуміння» для практичного опрацювання з вихователями питання організації освітньої взаємодії з дітьми. Подано розробку тренінгу для вихователів зі згаданого циклу на тему «Теоретичні аспекти реалізації педагогіки розуміння в дошкільній освіті».



Кіндрат, І. Р.

Практика реалізації педагогіки розуміння: тренінг для вихователів [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 35

Описано зміст теоретичної та практичної частин тренінгу для вихователів «Практика реалізації педагогіки розуміння». Подано розробку цього тренінгу, що є другим із циклу тренінгових занять на тему «Педагогіка розуміння», а також допоміжні матеріали для його проведення — змістове наповнення утворених пар карток для групової вправи «Лото», бланк для фіксування результатів спостережень, анкети для рефлексії.



Кіндрат, І. Р.

Реалізація інтегративного підходу в побудові та організації освітнього процесу [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 10. — С. 8

Охарактеризовано два можливі шляхи системного впровадження принципу інтеграції в освітній процес. Подано розробку семінару-практикуму для педагогів на тему «Реалізація інтегрованого підходу в освітньому процесі ДНЗ на основі технології блочно-тематичного планування освітнього процесу за принципом методичного конструктора».



Клименко, А. І.

Право інструктора з фізкультури та соціального педагога на пенсію за вислугу років [Текст] / Антоніна Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 52

Надано професійну консультацію щодо того, чи мають право інструктор з фізкультури та соціальний педагог на пенсію за вислугу років.



Коваленко, А. С.

Атестувати не можна відмовити, або Дослідницька лабораторія вихователів [Текст] / Алла Коваленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 43

Охарактеризовано роботу з педагогами в межах психолого-педагогічного супроводу дослідно-експериментальної роботи. Подано розробку інтерактивного заходу-самопрезентації «Дослідницька лабораторія вихователів» для педагогів дошкільного закладу, які атестуються.



Коваленко, А. С.

Свято панамок [Текст] / Алла Коваленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 66

Подано сценарій розваги для дітей старшого дошкільного віку «Свято панамок».



Коваленко, А. С.; Лапіна, Н. М.

Літературна вікторина як засіб діагностики [Текст] / Алла Коваленко, Наталія Лапіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 31

Визначено поняття «психолого-педагогічне проектування» та описано його технологію (ПЗ). Охарактеризовано літературну вікторину як ефективний діагностичний інструмент оцінювання літературної компетентності дітей. Представлено тематику літературних вікторин для дітей середньої та старшої груп. Подано сценарій літературної вікторини «Подорож до країни Плутанини» для дітей шостого року життя.



Коваленко, А. С.; Микитченко, В. М.

У гості до Сонця [Текст] / Алла Коваленко, Валентина Микитченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 60

Подано конспект свята «У гості до Сонця» для дітей дошкільного віку.



Кононко, О. Л.

Особистісна компетентність дошкільника: інформаційний та технологічний аспекти [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 2. — С. 4

Визначено поняття «особистісне буття», «особистісне зростання», «здорово особистість», «особистісна компетентність», «особистісна зрілість». Подано критерії та показники сформованості у дітей старшого дошкільного віку особистісної компетентності як комплексної характеристики. Охарактеризовано такі рівні сформованості особистісної компетентності: креативний, адаптивний, дезадаптивний. Окреслено завдання педагога щодо формування особистісної компетентності старших дошкільників, методи і прийоми розвитку цієї характеристики у дітей. Подано добірку дидактичних засобів для формування особистісної компетентності старших дошкільників.



Кононко, О. Л.

Потребово-мотиваційна складова особистісної компетентності дошкільника [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 4

Уточнено зміст поняття «фонд розвитку особистості». Визначено умови активізації особистісних норм поведінки дитини та основні соціальні й індивідуальні потреби. Окреслено завдання педагога щодо формування потребово-мотиваційної сфери дошкільників та форми роботи, що сприяють формуванню особистісної компетентності дітей. Подано дидактичні засоби для формування потребово-мотиваційної складової особистісної компетентності дитини старшого дошкільного віку.



Косяк, В. І.; Сімон, Ю. М.

Тільки одна на землі Україна, а ми — її доньки й сини! [Текст] / Вікторія Косяк, Юлія Сімон // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 65

Подано сценарій випускного балу «Тільки одна на землі Україна, а ми — її доньки й сини!».



Котова, Л. М.

Організуємо моніторинг сформованості основних компетенцій дошкільників [Текст] / Лариса Котова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 11. — С. 15

Охарактеризовано методи моніторингу, що дають змогу виявити ступінь реалізації програмових завдань та оцінити рівень компетентності дітей. Описано особливості проведення моніторингу. Подано критерії аналізування основних компетенцій дітей раннього віку. Надано рекомендації щодо заповнення картки результатів моніторингу. Подано шаблон картки результатів моніторингу сформованості основних компетенцій дітей раннього віку.



Крива, Н. Л.

Психолого-педагогічне проектування діяльності дошкільників як засіб комплексної реалізації освітніх завдань [Текст] / Наталя Крива // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 2. — С. 42

Визначено поняття «психолого-педагогічне проектування» (П³) та описано його технологію. Розкрито реалізацію мотиваційного, інформаційного, репродуктивного, узагальнювального, творчого та рефлексивно-оцінювального етапів психолого-педагогічного проектування задуму (проекту) «Нові пригоди Лунтика» і взаємозалежних видів діяльності на казкову тематику.



Крутій, К. Л.

Запроваджуємо комунікативно-діяльну технологію навчання мови та розвитку мовлення [Текст] / Катерина Крутій // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 12. — С. 10

Визначено поняття «комунікативний розвиток» та «мовленнєвий розвиток». Окреслено сутність комунікативно-діяльного підходу до розвитку мовлення дошкільників. Виокремлено умови та засоби комунікативно-діяльної технології. Охарактеризовано мовленнєвий супровід як умову комунікативного розвитку дошкільників. Описано деякі прийоми навчання мови та розвитку мовлення дітей, зокрема прийом постановки запитань, комунікативні вправи та ігри.



Крутій, К. Л.

Компетентність і компетенції дітей дошкільного віку [Текст] / Катерина Крутій // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 18

Визначено терміни «компетенція» і «компетентність». Описано ознаки компетентної та некомпетентної людини. Охарактеризовано компетентнісний підхід у сучасній освіті. Проаналізовано важливість сформованості у дошкільників ключових компетенцій. Розмежовано поняття «знання» і «компетенція». Описано види ключових компетенцій дитини дошкільного віку.



Кулажська, Л. С.

Козацькі розваги [Текст] / Людмила Кулажська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 36

Подано сценарій музично-спортивної розваги «Козацькі розваги» для старших дошкільників.



Кулажська, Л. С.

Спритні рятівники [Текст] / Людмила Кулажська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 66

Подано сценарій музично-спортивної розваги «Спритні рятівники» для дітей середнього дошкільного віку.



Кутеньова, Н. Б.

Розвиваємо професійну мобільність педагогів [Текст] / Наталія Кутеньова / Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 41

Окреслено основні риси, що визначають професійну мобільність педагога. Визначено структуру професійної мобільності вихователя дошкільного навчального закладу. Подано розробку семінару «Методичний фронтал» для педагогів дошкільних навчальних закладів.



Кутеньова, Н. Б.

«Школа маленького екскурсовода» — середовище для формування музейної культури старших дошкільників [Текст] / Наталія Кутеньова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 7. — С. 33

Визначено педагогічні умови для формування в дітей музейної культури. Описано діяльність дошкільників у «Школі маленького екскурсовода». Подано положення «Про Школу маленького екскурсовода» та змістове наповнення циклу ігрових занять цієї Школи.



Ладивір, С. О.

Поле ціннісних орієнтацій старших дошкільників [Текст] / Світлана Ладивір // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 11

Описано трансформацію загальнолюдських цінностей дорослих і дітей в інформаційному суспільстві. Охарактеризовано суб'єкту активність дитини як чинник осмислення нею цінностей. Визначено вплив сім'ї на формування ціннісних орієнтацій дошкільників.



Левадська, Н. Л.

Логіко-математичний розвиток старших дошкільників засобами казки [Текст] / Наталія Левадська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 28

Охарактеризовано особливості розвитку логіко-математичних здібностей дошкільників. Визначено можливості використання казок Василя Сухомлинського на заняттях із математики. Виокремлено етапи роботи над казкою та надано рекомендації щодо її вибору. Подано добірку творів Василя Сухомлинського для логіко-математичного розвитку дітей, приклад програмового змісту щодо засвоєння математичних знань із розділу «Число, цифра, лічба» за творами письменника та конспект інтегрованого заняття «Турботлива мама» за казкою Василя Сухомлинського «Кашу варила, дитей годувала».



Лисак, О. В.

Гурток як засіб формування основ здорового способу життя [Текст] / Ольга Лисак // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 12

Обґрунтовано важливість формування в дошкільників основ здорового способу життя. Визначено мету й завдання діяльності гуртка «Малючок-здоров'ячок», а також описано особливості організації гурткових занять. Охарактеризовано варіанти співпраці з родинами дітей, які відвідують гурток. Подано тематичний план роботи гуртка та вправи для зорової гімнастики.



Машовець, М. А.

Дитяча праця в сім'ї: за чи проти? [Текст] / Марина Машовець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 50

Окреслено два протилежні погляди сучасних батьків на трудове виховання дитини. Вказано чинники, що визначають зміст домашньої праці. Подано рекомендації щодо організації праці всіх членів сім'ї. Охарактеризовано особливості залучення дитини до домашніх справ у різні вікові періоди.



Лебедева, Н. О.

Потяг дружби [Текст] / Наталія Лебедева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 60

Подано сценарій розваги «Потяг дружби» для дітей молодшого та середнього дошкільного віку, приуроченої до Дня друзів.



Левківська, Г. С.

Виховуємо любов до природи [Текст] / Ганна Левківська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 60

Охарактеризовано використання предметно-схематичних моделей під час ознайомлення дошкільників зі світом природи. Визначено методи і прийоми виховання в дітей любові до природи. Проаналізовано важливість залучення батьків до формування в дошкільників природничих знань. Подано план-конспект уроку доброти на тему «Учися бути добрим», пам'ятку для батьків «Любіть і бережіть природу!» та анкету для батьків «Природа і ми».



Лобуренко, Л. І.; Старікова, В. М.

Співпраця з міським музеєм — ефективний спосіб ознайомлення дошкільників із рідним містом [Текст] / Любов Лобуренко, Валентина Старікова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 7. — С. 23

Охарактеризовано мету та актуальність освітнього проекту «Рідне місто ти вивчай, люби й завжди про нього дбай». Описано форми роботи з дітьми в дошкільному навчальному закладі та міському краєзнавчому музеї в межах кожного тематичного циклу проекту. Подано план відвідування краєзнавчого музею міста дітьми старшого дошкільного віку.



Міжнародний день Землі [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 2. — С. 59

Подано інформацію про історію виникнення Міжнародного дня Землі, який відзначають 22 квітня, та його символіку. Надано рекомендації щодо святкування цього дня з дітьми в дошкільному закладі.



Міжнародний день Сонця [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 56

Подано інформацію про історію виникнення Міжнародного дня Сонця, який святкують 3 травня. Надано рекомендації щодо відзначення цього свята з дошкільниками.



Міжнародний день шахів [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 66

Подано інформацію про історію виникнення шахів, описано їхній позитивний вплив на розвиток дитини. Надано рекомендації щодо відзначення з дошкільниками Міжнародного дня шахів, що припадає на 20 липня.



Міхова, Т. В.; Тертишна, Н. В.
У Феї на святі [Текст] / Тетяна Міхова, Наталія Тертишна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 10. — С. 64

Подано сценарій новорічного свята «У Феї на святі» для дітей старшого дошкільного віку.



Мозгова, М. М.
Логопедична розвага на варті мовленнєвого розвитку дошкільників [Текст] / Мирослава Мозгова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 12. — С. 39

Окреслено мету проведення логопедичних розваг із дошкільниками. Описано правила, яких варто дотримуватися під час розроблення логопедичної розваги. Подано перспективний план проведення логопедичних розваг та конспект комплексної логопедичної розваги «Зимова забава» для дітей середнього та старшого дошкільного віку.



Мостіпанська, Т. Б.
Україна — рідний дім! [Текст] / Таїсія Мостіпанська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 50

Подано конспект заняття «Україна — рідний дім!» для дітей старшого дошкільного віку.



Нагурна, Т. П.; Бродюк, Л. І.
Просвітництво як один із напрямів роботи музею козацької слави [Текст] / Тетяна Нагурна, Людмила Бродюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 7. — С. 38

Охарактеризовано діяльність музею у напрямі культурно-патріотичного виховання. Описано організацію роботи з дітьми й дорослими в музеї козацької слави. Визначено діяльність музею як осередку просвітницької роботи.



Неветрова О. А.
Стрітення [Текст] / Олена Неветрова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 12. — С. 59

Подано сценарій розваги «Стрітення» для дітей старшої групи.



Омелюх, А. Г.
Повернімо дорослих у дитинство, або Залучення батьків до спільної з дітьми гри [Текст] / Аліна Омелюх // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 37

Охарактеризовано роль сім'ї у навчанні й вихованні дитини дошкільного віку. Подано конспект ігрового заняття «Завжди разом» для дітей старшого дошкільного віку та їхніх батьків.



Орлова, О. А.; Сімайкіна, Т. Ю.

Дошкільникам — освіта для сталого розвитку [Текст] / Ольга Орлова, Тетяна Сімайкіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 10. — С. 40

Визначено практичне значення впровадження навчального курсу «Дошкільнятам — освіта для сталого розвитку» в освітній процес дошкільного закладу. Докладно описано важливі кроки для безперервного впровадження освіти для сталого розвитку в роботу дошкільного закладу та її ідей у житті дітей та дорослих. Охарактеризовано способи залучення дітей до діяльності в предметно-розвивальному просторі та зміни в їхній повсякденній поведінці упродовж роботи за програмою курсу.



Палайда, Т. І.

Як козаки Фарби мирили [Текст] / Тетяна Палайда // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 11. — С. 66

Подано сценарій розваги «Як козаки Фарби мирили» для дітей середньої та старшої груп.



Панасюк, Т. В.

Гранично допустиме навантаження: вимога чи застереження? [Текст] / Тамара Панасюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 49

Визначено гранично допустиме навантаження на дитину в дошкільному закладі відповідно до чинних нормативних актів. Окреслено шляхи оптимізації освітнього процесу для забезпечення особистісно орієнтованого підходу до кожної дитини. Охарактеризовано особливості організації занять з фізкультури в дошкільному закладі.



Панасюк, Т. В.

Реалізуємо варіативну складову дошкільної освіти [Текст] / Тамара Панасюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 4

Розглянуто особливості реалізації варіативної складової дошкільної освіти. Визначено, що гурткова робота з певного виду діяльності є оптимальною формою задоволення потреб і інтересів дітей дошкільного віку. Окреслено профільне спрямування, зміст та функції гурткової роботи в дошкільному навчальному закладі, а також розроблено алгоритм дій зі створення гуртка. Охарактеризовано гурток як платну послугу, зокрема описано етапи роботи колективу дошкільного закладу з групами дітей, які отримують додаткові освітні послуги. Подано приклад оформлення наказу про організацію додаткових освітніх послуг у дошкільному навчальному закладі.



Панасюк, Т. В.

Створюємо спільний освітній простір для педагогів [Текст] / Тамара Панасюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 4

Розглянуто такі різновиди фахових об'єднань педагогів, як методоб'єднання, творча група, школа перспективного досвіду, віртуальні об'єднання. Охарактеризовано фахові об'єднання як ефективну форму підвищення професійної майстерності педагогів. Визначено роль вихователя-методиста у формуванні фахових об'єднань та управлінні їх діяльністю. Подано анкету для члена творчої групи.



Пастухова, Н. О.

Осінь на лебединому озері [Текст] / Наталя Пастухова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 65

Подано сценарій осіннього свята «Осінь на лебединому озері» для дітей старшої групи.



Пентій, О. В.; Новосьолова, І. А.

Виховання патріотично налаштованої особистості дошкільника [Текст] / Ольга Пентій, Інна Новосьолова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 16

Описано можливості впровадження гуманістичних та патріотичних ідей Василя Сухомлинського під час роботи з дошкільниками. Охарактеризовано форми та методи організації роботи з патріотичного виховання за такими напрямками: робота з дітьми, взаємодія з батьками, підвищення фахової майстерності педагогів.



Підопригора, В. О.; Кучинська, В. В.

Як розмовляє ваша дитина? [Текст] / Валентина Підопригора, Віра Кучинська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 41

Визначено, якими мовленнєвими вміннями та навичками має володіти дитина на час вступу до школи. Надано рекомендації батькам щодо того, як провестися обстеження рівня мовленнєвого розвитку дитини в домашніх умовах. Розглянуто різні типи діагностичних завдань. Подано дидактичні ігри та вправи для обстеження рівня мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку.



Попова, Л. Й.

Увага — експеримент! або Пізнаємо світ разом [Текст] / Людмила Попова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 10. — С. 49

Охарактеризовано вплив експериментування на розвиток дитини. Визначено форми організації дослідно-експериментальної діяльності дошкільників. Описано види експериментів та методику їх проведення. Подано перспективний план роботи з дослідно-експериментальної діяльності та конспект заняття на тему «Чарівний сніг».



Путіліна, А. В.

Попереджуємо дезадаптацію малюків: програма «Разом з мамою» [Текст] / Альона Путіліна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 29

Охарактеризовано особливості програми адаптації дітей раннього віку «Разом з мамою». Описано етапи реалізації програми, концептуальні підходи та принципи її розроблення. Розглянуто таку форму реалізації програми, як групи короткотривалого перебування, які діти відвідують разом із татом чи мамою. Визначено завдання фахівців дошкільного закладу щодо реалізації програми «Разом з мамою».



Резніченко, В. В.; Збарацька, О. В.

Знайомтеся — коучинг! [Текст] / Вікторія Резніченко, Олена Збарацька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 11. — С. 31

Окреслено актуальність використання в освіті нового стилю менеджменту — коучингу. Описано умови успішної взаємодії між коучем і педагогом. Запропоновано способи підтримання креативності педагогів за допомогою використання коучингу. Охарактеризовано проектну гру як приклад застосування коучингу.



Романенко, Н. П.

Чия мама найкраща [Текст] / Наталія Романенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 65

Представлено сценарій свята 8 Березня для дітей молодшої вікової групи.



Романюк, І. А.

Мотивуємо педагогів до фахової творчості: конкурс на найкращу розробку заходу з національно-патріотичного виховання [Текст] / Ірина Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 30

Визначено актуальність організації Конкурсу на кращу розробку освітніх та методичних заходів із національно-патріотичного виховання, особливості участі в ньому та його проведення. Подано Положення про Конкурс, а також карти аналізування конспекту заняття, сценаріїв свят та розваг, сценарію методичного заходу, матеріалів роботи творчої (проблемної) групи.



Романюк, І. А.; Колчик, В. М.

Педагогічними стежками до шляху професійного успіху [Текст] / Ірина Романюк, Вікторія Колчик // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 10. — С. 17

Окреслено основні завдання Школи молодого вихователя. Охарактеризовано роботу консультантів Школи, психологічний супровід учасників. Описано структуру засідань Школи. Виокремлено критерії ознайомлення педагогів з теоретично-практичним матеріалом. Охарактеризовано форми методичної роботи, як-от консультація, консультація-дискусія, лекція, лекція-візуалізація, відкритий показ занять, аналізування занять та особливості їх проведення в Школі.



Романюк, Н. А.

Майстер-клас як форма просвітницької роботи з батьками щодо оздоровчої взаємодії з дітьми [Текст] / Наталія Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 26

Описано способи фізичного виховання дошкільників, зокрема запропоновано різні оздоровчі технології для роботи з ними. Подано майстер-клас для батьків «Ефективні методи оздоровлення дошкільників».



Рубальська, Н. Ф.

Як Смішарик і Жартунька смішинок визволяли [Текст] / Наталія Рубальська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 2. — С. 66

Подано сценарій свята до Дня сміху для дітей дошкільного віку.



Сафарян, С. І.

Налагоджуємо ефективне педагогічне спілкування

[Текст] / Світлана Сафарян // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 55

Охарактеризовано важливість оволодіння педагогами прийомами ораторського мистецтва та риторики для досягнення майстерного рівня взаємодії з дітьми. Описано особливості налагодження спілкування з дітьми з різним темпераментом та типом мислення. Розглянуто стилі педагогічного спілкування та особливості їх застосування в освітньому процесі. Подано пам'ятку для педагога «Правила педагогічного спілкування».



Синекоп, Л. О.

Розвиваємо творчі здібності дітей у школі — дитячому садку

[Текст] / Людмила Синекоп // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 9

Охарактеризовано школу — дитячий садок як перспективну модель сучасного навчального закладу, яка найоптимальніше розв'язує проблему наступності між дошкільною та початковою освітою. Окреслено особливості прояву наступності у розвитку творчих здібностей дітей під час різних видів художньої діяльності.



Синчук, К. М.

Космічна подорож [Текст] / Катерина Синчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 2. — С. 61

Подано конспект тематичного заняття «Космічна подорож» для дітей старшого дошкільного віку.



Сиротич, Н. Б.

Відтворюємо мелодіку та темп мовлення [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 53

Подано тренінг для педагогів дошкільних закладів на тему «Засоби логіко-емоційної виразності читання. Мелодика та темп мовлення» — шостого із системи тренінгів «Формування навичок виразного читання різножанрових дитячих творів».



Сиротич, Н. Б.

Коли і навіщо потрібні паузи в мовленні: тренінг для педагогів [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 60

Подано розробку тренінгу для педагогів дошкільних навчальних закладів на тему «Засоби логіко-емоційної виразності читання. Мовні такти і паузи» — четвертого із системи тренінгів «Формування навичок виразного читання різножанрових дитячих творів».



Сиротич, Н. Б.

Працюємо над розвитком голосу: тренінг для вихователів [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 35

Окреслено важливість уміння педагогів володіти своїм голосом, постійно розвиваючи його тембр, силу, висоту тощо. Подано розробку тренінгу для вихователів «Техніка мовлення. Робота над мовним голосом» — другого із системи тренінгів «Формування навичок виразного читання різножанрових дитячих творів».



Сиротич, Н. Б.

Удосконалюємо дикцію та техніку мовлення: тренінг для вихователів [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 54

Подано розробку тренінгу для вихователів «Техніка мовлення. Робота над удосконаленням дикції» — третього із системи тренінгів «Формування навичок виразного читання різножанрових дитячих творів».



Сиротич, Н. Б.

Формуємо навички виразного читання різножанрових дитячих творів: система тренінгів для вихователів [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 2. — С. 24

Охарактеризовано художнє слово як рушій розвитку мовленнєво-комунікативної компетентності дошкільників. Визначено завдання системи тренінгів для педагогів дошкільних навчальних закладів на тему «Формування навичок виразного читання різножанрових дитячих творів», а також структуру кожного тренінгу. Подано перший тренінг із розробленої системи на тему «Техніка мовлення. Робота над мовним диханням».



Сиротич, Н. Б.

Як застосовувати позамовні засоби виразності під час читання дитячих художніх творів [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 12. — С. 19

Подано розробку тренінгу для педагогів дошкільних навчальних закладів на тему «Позамовні засоби виразності: поза, жести, міміка» — сьомого із системи тренінгів «Формування навичок виразного читання різножанрових дитячих творів».



Сиротич, Н. Б.

Як правильно розставляти логічні наголоси у мовленні: тренінг для вихователів [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 54

Окреслено важливість доречного відтворення логічних наголосів під час читання дитячих художніх творів. Подано розробку тренінгу для вихователів «Засоби логіко-емоційної виразності читання. Логічні наголоси» — п'ятого із системи тренінгів «Формування навичок виразного читання різножанрових дитячих творів».



Слинчук, І. М.

Інноваційні підходи до формування лексичної сторони мовлення у дітей із ЗНМ [Текст] / Ірина Слинчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 44

Описано низку інноваційних прийомів та методів корекційно-освітньої роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення. Розглянуто способи розширення активного словника на різних етапах дошкільного віку. Подано конспект індивідуального заняття «Із Карлсоном граємося, мови навчаємося», спрямованого на розвиток у дошкільників мовленнєвих умінь та навичок.



Сліпченко, С. М.

Спільні заняття з батьками — ефективний засіб оздоровлення і соціалізації малюків [Текст] / Світлана Сліпченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 36

Описано особливості організації та проведення оздоровчих занять з дітьми раннього віку в межах фізкультурно-оздоровчого циклу «Я з мамою». Охарактеризовано основні методи розвивального та психоемоційного впливу на малюків. Подано перспективний план проведення оздоровчих занять у межах циклу «Я з мамою».



Смоляр, Л. М.

Математика у грі [Текст] / Лілія Смоляр // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 23

Визначено ефективність засвоєння дошкільниками математичного змісту в музично-ігровій формі. Подано сценарій інтегрованої розваги «Математичний КВК» для дітей старшого дошкільного віку та їхніх батьків.



Соловйова, Л. І.

Формуємо цілеспрямованість та наполегливість у дошкільників: оптимізація взаємодії з дорослим [Текст] / Людмила Соловйова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 14

Визначено умови формування внутрішніх механізмів регуляції довольної поведінки дошкільників. Охарактеризовано особливості становлення ціннісних орієнтацій дітей. Описано особливості реалізації зі старшими дошкільниками проекту зі створення індивідуальних книг «Про найголовніше», зокрема його етапи, форми і методи роботи з дітьми, варіанти співпраці з батьками та результативність проекту. Подано картки для спостереження прояву регулятивних механізмів ціннісних орієнтацій старших дошкільників.



Сукова, Т. В.

Знають дорослі й діти: молоко — найкорисніше у світі [Текст] / Тетяна Сукова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 4. — С. 62

Подано конспект інтегрованого заняття «Знають дорослі й діти — молоко найкорисніше у світі» для дітей старшого дошкільного віку.



Суховерха, Г. М.

Казка про Козу та семеро козенят на новий лад [Текст] / Ганна Суховерха // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 68

Подано сценарій розваги з безпеки життєдіяльності «Казка про Козу та семеро козенят на новий лад» для дітей старшого дошкільного віку.



Суховерха, Г. М.

Казка про Сонечко [Текст] / Ганна Суховерха // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 58

Подано сценарій розваги «Казка про Сонечко» для дітей молодшого дошкільного віку.



Тесленко, О. В.; Тищенко, Л. В.

Родинне свято гарбузової каші [Текст] / Олена Тесленко, Лілія Тищенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 65

Подано сценарій осіннього свята гарбузової каші для вихованців та їхніх родин.



Тлостюк, О. М.

Незвичайна мандрівка добрих дітей [Текст] / Ольга Тлостюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 60

Представлено сценарій тематичної розваги для дітей старшого дошкільного віку, яку доцільно провести в межах відзначення з дошкільниками Дня спонтанного прояву доброти.



Троян, Н. Д.

Дитячий туризм як засіб патріотичного виховання старших дошкільників [Текст] / Наталія Троян // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 11. — С. 54

Визначено вплив дитячого туризму на розвиток особистості дошкільника. Описано способи упровадження деяких видів туризму в освітній процес дошкільного закладу з метою патріотичного виховання дітей. Охарактеризовано особливості організації дитячого туризму в дошкільному закладі.



Терещенко, І. А.

Оптимальні підходи до організації роботи міських методичних об'єднань [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 9. — С. 38

Описано особливості організації міського методичного об'єднання, зокрема процес координації та планування його роботи, вибору керівника, проведення засідань. Визначено способи мотивації слухачів до активної участі в засіданнях.



Тлостюк, О. М.

Літературний проект — інструмент формування моральних чеснот у дошкільників [Текст] / Ольга Тлостюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 2. — С. 31

Визначено мету літературного проекту на основі літературної та творчої спадщини Василя Сухомлинського та очікувані результати його реалізації. Подано план поетапної реалізації літературного проекту «Сходінками творчості Василя Сухомлинського», що містить мотиваційний, інформаційний, репродуктивний, узагальнювальний та творчий етапи.



Третяк, В. О.

Як отримати доступ до системи «Expertus: Дошкільний заклад» за тарифом «Лайт» [Текст] / Вікторія Третяк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 54

Охарактеризовано переваги користування експертно-правовою системою «Expertus: Дошкільний заклад» для розв'язання щоденних професійних завдань. Наведено перелік рубрик і сервісів системи «Expertus: Дошкільний заклад», доступних її користувачам за тарифом «Лайт». Розглянуто послідовність активації доступу до системи «Expertus: Дошкільний заклад» за тарифом «Лайт».



Туженкова, Ю. А.

Колективні творчі ігри як інструмент соціалізації дошкільників [Текст] / Юлія Туженкова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 13

Визначено основні критерії та показники, що характеризують соціальну зрілість дітей старшого дошкільного віку. Виокремлено рівні соціальної зрілості дітей. Визначено роль колективних творчих ігор у процесі формування соціальної зрілості дошкільників. Описано такі види колективних творчих ігор: сюжетно-рольові, театральні, ігри-заняття. Подано методичні рекомендації щодо організації та проведення сюжетно-рольової гри «Чарівники» та театральної гри «Снігова королева».



Харитонович, О. І.; Костянтинова, О. О.
«Я — Українець», або Ідеї козацької педагогіки в дії [Текст] / Олена Харитонович, Ольга Костянтинова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 8. — С. 22

Описано напрями освітньої роботи за програмою патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Я — Українець». Охарактеризовано структуру програми. Надано рекомендації щодо створення предметно-просторового розвивального середовища для реалізації завдань програми. Подано завдання, показники компетентності дітей у результаті роботи за програмою, а також навчально-методичні та дидактичні матеріали для організації роботи з дошкільниками з патріотичного виховання.



Хромихіна, І. М.; Снегірьова, Н. А.
Музейна педагогіка: працює творча група [Текст] / Ірина Хромихіна, Наталія Снегірьова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 7. — С. 14

Описано способи підвищення фахового рівня педагогів у аспекті музейної педагогіки. Подано розробку засідання творчої групи на тему «Використання міні-музеїв у народознавчій діяльності дошкільного навчального закладу».



Шевченко, І. А.; Чернявська, Л. М.
На фізкультурі залюбки в ігри грають малюки: фізичне виховання дітей з вадами опорно-рухового апарату [Текст] / Ірина Шевченко, Любов Чернявська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 6. — С. 20

Описано специфіку проведення оздоровчої роботи з дітьми з вадами опорно-рухового апарату. Охарактеризовано можливості використання ігрових прийомів на заняттях із фізкультури. Подано сценарій розваги до Дня здоров'я «На природу по здоров'я» та конспект заняття з фізкультури «Сонце дитинства» з використанням великого обруча для дітей старшого дошкільного віку.



Шелестова, Л. В.
Дитячий садок — школа: плавний перехід чи стрибок через прірву? [Текст] / Людмила Шелестова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 5. — С. 4

Описано основне завдання наступності у роботі дошкільного навчального закладу та школи. Охарактеризовано змістове наповнення освітнього процесу дітей дошкільного віку. Визначено роль батьківських стереотипів у процесі підготовки дітей до навчання у школі. Проаналізовано доцільність проведення перевірки готовності дошкільника до вступу до школи.



Харматова, В. Ю.
Ознайомлення дошкільників з народними святами й традиціями засобами колекціонування [Текст] / Ванда Харматова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 2. — С. 52

Охарактеризовано колекціонування як засіб особистісного розвитку дітей дошкільного віку. Описано підготовчу діяльність педагогів та дітей щодо створення тематичної колекції великодніх предметів, а також процес збирання експонатів та оформлення колекції. Зокрема виокремлено прийоми та методи оптимізації роботи дошкільників над колекцією. Визначено форми роботи, що сприяють розширенню та вдосконаленню уявлень дітей про експозицію. Подано конспект заняття на тему «Котилася писанка з гори на долину».



Целіна, В. А.; Іллічова, Л. С.
Творча група — мозковий центр упровадження освітніх інновацій [Текст] / Вікторія Целіна, Любов Іллічова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 1. — С. 9

Розглянуто процес створення творчої групи та принципи організації її роботи. Визначено особливості функціонування творчої групи. Подано: план роботи творчої групи педагогів дошкільного навчального закладу № 133 м. Миколаєва щодо використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі; розробку установчого засідання творчої групи на тему «Впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес дошкільного навчального закладу»; приклад оформлення Карти-характеристики інновації та наказу про роботу творчої групи; Положення про творчу групу педагогів дошкільного навчального закладу № 133 м. Миколаєва.



Шевченко, Т. М.
Екологічне виховання дошкільників засобами музейної педагогіки [Текст] / Тетяна Шевченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 7. — С. 44

Описано особливості створення екологічних міні-музеїв та забезпечення їх функціонування. Описано діяльність дошкільників у еколого-валеологічному експериментаріумі. Подано паспорт міні-музею «Дивовижна мушля».



Якименко, С. І.; Голян, Л. П.
Інтегрована особистісно орієнтована технологія: теорія, методика, практика [Текст] / Світлана Якименко, Людмила Голян // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2015. — № 3. — С. 24

Охарактеризовано суть інтегрованої особистісно орієнтованої технології. Визначено мету інтегрованого планування освітнього процесу. Подано каскадну модель інтегрованого планування та майстер-клас для педагогів дошкільного закладу на тему «Організація освітнього процесу в дошкільному закладі за інтегрованою особистісно орієнтованою технологією».



МЕТОДИЧНА СКАРБНИЧКА ВИХОВАТЕЛЯ

ЖУРНАЛ для вихователів
дитячого садка

ЧИТАЙТЕ У 2016 РОЦІ:

- ✓ Блочно-тематичне планування
- ✓ Картотека передового педагогічного досвіду
- ✓ Методи системного формування цілісної картини світу дошкільника
- ✓ Стендова інформація для батьків
- ✓ Плани-конспекти інтегрованих занять та розваг

та багато іншого



На кольорових сторінках журналу:

- ✓ Ілюстрації за змістом літературних творів
- ✓ Асоціативні карти та інші дидактичні матеріали
- ✓ Майстер-класи з художньо-продуктивної діяльності

ПЕРЕДПЛАТНИЙ ІНДЕКС — 48396

0 44 586 56 06, 0 800 212 012 (callback)
peredplata@m CFR.ua
pedrada.com.ua

 МЦФЕР
Освіта