

Вихователь-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

2017

КАРТотеКА ПУБліКАЦІЙ журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» за 2016 рік



 **MCFR**
Освіта

shop.com.ua

Безсонова, О. К.

Знайомимося з батьками дітей раннього віку під час тренінгу [Текст] // Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 6. — С. 38

Окреслено завдання першої зустрічі педагога з батьками. Подано тренінг для батьків дітей раннього віку «Будьмо знайомі».



Безсонова, О. К.; Дудинська, Л. В.

Авторська творча майстерня для педагогів [Текст] / Ольга Безсонова, Лариса Дудинська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 45

Охарактеризовано структуру навчально-тематичного плану роботи авторської творчої майстерні педагогів. Окреслено результативність її діяльності. Подано навчально-тематичний план роботи авторської творчої майстерні та розробку соціально-психологічного тренінгу для педагогів дошкільних навчальних закладів «Формування активної громадянської позиції дошкільників».



Бех, І. Д.

Виховуємо патріотизм як почуття і цінність [Текст] / Іван Бех // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 6. — С. 4

Визначено сутність поняття «патріотизм» та його базові складові. Окреслені провідні принципи виховання патріотизму та рушійні сили цього процесу.



Біла, І. М

Формування світогляду дитини в умовах сімейного виховання [Текст] / Ірина Біла // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 15

Розглянуто особливості світосприймання дошкільника. Визначено роль батьків у цьому процесі. Описано форми роботи педагогів з батьками, що допоможуть останнім компенсувати дитині брак інформаційних ресурсів. Подано завдання для батьків «Вивчення особливостей формування світосприймання дитини», анкету «Інформаційний простір дитини».



Бірук, І. В.

Навчаємо азбуки безпеки під час проектної діяльності [Текст] / Ілона Бірук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 3. — С. 29

Охарактеризовано завдання та напрями освітньої роботи з безпеки життєдіяльності дошкільників. Подано опис проекту «Обережність не зашкодить» — мету, завдання, етапи та поетапний план реалізації.



Бобко, О. Б.

Дидактичні ігри на корекційних заняттях [Текст] / Ольга Бобко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 11. — С. 42

Розглянуто особливості використання дидактичних ігор під час фронтального корекційного заняття з дітьми із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення. Подано рекомендації щодо організації дидактичних ігор для формування правильної звуковимови та розвитку фонематичного сприймання, а також описи таких ігор.



Бобровська, О. В.

Козацьке тренування [Текст] / Олена Бобровська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 65

Подано концепт фізкультурного заняття для дітей середнього та старшого дошкільного віку, яке можна приурочити до Усесвітнього дня здоров'я.



Богомолова, Н. В.

Маленькі шахісти в дошкільному закладі [Текст] / Наталія Богомолова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 10. — С. 25

Розглянуто вплив гри в шахи на інтелектуальний розвиток дошкільників. Визначено мету, завдання й структуру занять під час роботи шахового гуртка. Описано складові роботи з батьками. Подано дидактичні ігри для роботи на заняттях шахового гуртка, план-конспект заняття шахового гуртка для дітей старшого дошкільного віку «Смішарики в інтелектуальному шаховому клубі «Що? Де? Коли?»».



Беленька, Г. В., Корічєва, К. А.

Створюємо розвивальне середовище для сенсорного розвитку власноруч [Текст] / Ганна Беленька, Катерина Корічєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 18

Описано основні аспекти формування сенсорних еталонів у дітей. Окреслено ігрові та розвивальні можливості авторських посібників. Охарактеризовано особливості розроблення навчально-ігрових посібників для дітей. Подано ігрові завдання для сенсорного розвитку дітей за авторським навчально-ігровим посібником.



Волчак, Т. Я., Трифонова Т. Т.

Бережливими будемо з водою — не зустрінемося ми із бідом [Текст] / Тетяна Волчак, Тетяна Трифонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 68

Подано сценарій розваги для дітей середнього та старшого дошкільного віку, яку можна провести з дошкільниками в Усєвітній день води.



Гавриш, Н. В.

Педагогіка розуміння: запитує — відповідаємо [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 4

Охарактеризовано ознаки педагога, який налаштований на розуміння дошкільників. Описано причини, чому діти не реагують на слова педагога, та подано рекомендації щодо того, як діяти в цій ситуації та спілкуватися з дітьми так, аби вони чули вихователя.



Гасюк, Л. В.

Світ паперових чудес у техніці оригамі [Текст] / Людмила Гасюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 10. — С. 55

Подано методичні рекомендації щодо організації гурткової роботи з навчання техніки оригамі. Окреслено завдання гурткової роботи, розглянуто методи й прийоми, які найдоцільніше застосовувати для реалізації цих завдань. Подано календарно-тематичний план організації практичної діяльності дітей середнього дошкільного віку на заняттях гуртка з оригамі та орієнтовний план роботи з батьками.



Бур'яновська, Т. В.

Ставаймо на лижі, сідаймо в санчата, або Особливості проведення зимових прогулянок [Текст] / Тетяна Бур'яновська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 12. — С. 47

Розглянуто особливості проведення зимових прогулянок у дошкільному навчальному закладі, зокрема, як слід одягати дітей, чим зайняти та на що звернути увагу, аби прогулянка була безпечною. Описано досвід організації катання на санчатах та лижах. Подано конспект інтегрованого заняття «Зимові розваги» для дітей середнього дошкільного віку.



Гавриш, Н. В.

Матриця професійних можливостей: перезавантаження [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 12. — С. 4

Охарактеризовано цільові орієнтири журналу «Методична скарбничка вихователя» в новому році. Виокремлено теми журналу та основне спрямування — проектна діяльність. Описано змістове наповнення видання, зокрема охарактеризовано нові рубрики.



Гавриш, Н. В.

Соціо-ігрова педагогіка як особливе перехрестя поколінь, або Роздуми напередодні нового навчального року [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 7

Окреслено стартові позиції і завдання суб'єктів освітнього процесу — педагогів, дітей і батьків. Описано, як розвивати партнерські стосунки в дошкільному закладі. Визначено умови формування партнерських стосунків. Подано план-конспект заняття «Нумо знайомитися» для дітей старшого дошкільного віку.



Герлянд, Н. В.

Старший дошкільник: який він і як з ним спілкуватися [Текст] / Наталія Герлянд // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 14

Охарактеризовано особливості фізичного й емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку, психологічні новоутворення. Описано, як відбувається спілкування старших дошкільників з дорослими й однолітками. Подано поради щодо того, як дорослим слід взаємодіяти з дітьми.



Гончаренко, А. М.

Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Я — киянин»: особливості та можливості

впровадження [Текст] / Алла Гончаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 28

Описано організаційно-методичні особливості парціальної програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Я — киянин», яка розроблена для впровадження в роботу столичних дошкільних закладів усіх типів. Висвітлено основні принципи та орієнтири, на яких базується програма.



Гончаренко, А. М.; Дятленко, Н. М.

Розвінчуємо стереотипні уявлення про заняття

[Текст] / Алла Гончаренко, Наталія Дятленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 4

Спростовано стереотипні уявлення про організовані заняття, зокрема такі: заняття є найпродуктивнішою та найефективнішою формою роботи з дітьми; на фронтальних заняттях можна згуртувати дітей і навчити їх співіснувати в колективі; заняття організаційно має нагадувати урок тощо. Подано рекомендації для педагогів «Як зробити життєдіяльність дітей у дошкільному закладі змістовною та захопливою».



Грицак Т. Ю.; Гринчук І. В.

Зберігаємо гостроту зору дітей [Текст] / Тамара Грицак, Ірина Гринчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 12. — С. 9

Обґрунтовано необхідність збереження гостроты зору дошкільників. Подано практичні поради щодо проведення зорової гімнастики та дотримання зорового комфорту у дошкільному закладі. Розміщено комплекси вправ для зорової гімнастики за методиками Вільяма Бейтса й Едуарда Аветисова.



Гурковська, Т. Л.

Предметна діяльність дітей раннього віку: становлення та розвиток [Текст] / Тетяна Гурковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 13

Охарактеризовано, яке значення має оволодіння дитиною предметними діями. Докладно розглянуто кожен з етапів розвитку предметної діяльності в ранньому віці. Описано два види предметних дій дитини: дії зі знаряддями і дії співвіднесення. Окреслено особливості зародження та розвитку ігрових дій.



Гурковська, Т. Л.

Формування самоставлення особистості дитини і роль дорослих у цьому процесі [Текст] / Тетяна Гурковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 34

Охарактеризовано такий чинник формування самоставлення дитини, як оцінювання дорослим її діяльності. Описано головне особистісне новоутворення раннього віку — гордість за досягнення. Подано рекомендації щодо того, як дорослим варто реагувати на дитячу допитливість.



День матері [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 3. — С. 56

Подано інформацію про історію появи Дня матері та традиції його святкування. Охарактеризовано тематичні заходи до цього дня, які можна організувати в дошкільному закладі.



Долганова, О. А.

Плекаємо обдарованість [Текст] / Ольга Долганова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 27

Визначено мету, завдання, очікувані результати реалізації проекту «Сходинки до дитячої обдарованості». Описано форми роботи з обдарованими дітьми та роз'яснено особливості їх психолого-педагогічного супроводу. Подано:

- план заходів у межах реалізації проекту;
- анкету-тест для виявлення творчого потенціалу педагогів;
- опитувальник для педагогів, що допоможе виявити обдарованих дітей;
- тест-анкету для батьків для визначення здібностей дитини.



Дятленко, Н. М.

Гуманістичні цінності в дошкільному закладі: формальність чи правила життя [Текст] / Наталія Дятленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 4

Обґрунтовано важливість гуманістичного, особистісно орієнтованого підходу до навчання й виховання дошкільників. Охарактеризовано індикатори гуманізації дошкільної освіти.



Зима, О. Г.

Що таке маніпулювання та як захиститися від нього [Текст] / Ольга Зима // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 43

Охарактеризовано чинники та способи маніпулювання. Визначено портрет маніпулятора. Описано способи захисту від маніпулювання.



Калашник, В. М.; Курлянцева, О. О.

Створення освітнього простору на основі індексу інклюзії [Текст] / Валентина Калашник, Олена Курлянцева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 8

Описано процес упровадження інклюзивних цінностей в педагогічну та організаційну практику роботи дошкільного закладу. Охарактеризовано просвітницьку роботу з педагогами та батьками. Розглянуто особливості розроблення плану інклюзивного розвитку дошкільного закладу. Охарактеризовано ресурси, що сприяють успішній реалізації цього плану. Подано план інклюзивного розвитку дошкільного навчального закладу.



Калмикова, Л. О.; Харченко, Н. В.; Бондаренко, Т. В.

Діагностика мовленнєвого розвитку [Текст] / Лариса Калмикова, Наталія Харченко, Тетяна Бондаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 11. — С. 27; № 12. — С. 27.

Описано основні методики діагностики мовлення дошкільників — першого етапу діагностико-розвивальної програми. Роз'яснено, як слід застосовувати кожну методику, у який спосіб узагальнювати, фіксувати та інтерпретувати її результати.



Карабаєва, І. І.

Визначаємо особливості індивідуального розвитку старших дошкільників під час експрес-діагностики [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 56

Охарактеризовано поведінкову складову особистісно-оцінної компетенції, соціально-комунікативну та художньо-продуктивну компетенції, а також методики оцінювання рівня їх сформованості у старших дошкільників. Подано протоколи оцінювання рівня розвитку поведінкової складової особистісно-оцінної компетенції, соціально-комунікативної та художньо-продуктивної компетенції, а також приклади заповнення цих протоколів.



Ільчук, Г. І.

День вдячності та добрих справ [Текст] / Галина Ільчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 11. — С. 66

Подано сценарій свята для дітей середнього та старшого дошкільного віку, яке можна приурочити до відзначення Усесвітнього дня «дякую».



Калинюк, Є. М.; Шевеленко, Т. А.; Назарук, Н. І.

Стимулюємо саморозвиток вихователя-методиста, або Електронний самоосвітній маршрут [Текст] / Євгенія Калинюк, Таїсія Шевеленко, Наталія Назарук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 4

Описано завдання, структуру та особливості застосування індивідуальної програми саморозвитку вихователя-методиста, що спрямована на підвищення мотивації фахівця до самоосвіти й професійного зростання. Подано приклади заповнення карток психолого-педагогічної, професійної підготовки; навчально-методичної, практичної діяльності та експертного оцінювання професійної діяльності педагога.



Калуська, Л. В.

Тіловиховання дошкільників у літній період [Текст] / Любомира Калуська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 6. — С. 49

Розкрито особливості тіловиховання в літній період за такими змістовими напрямами, як фізичне виховання, профілактичні заходи, харчування, безпечна поведінка. Охарактеризовано гігієнічні умови розвитку та виховання дитини дошкільного віку.



Карабаєва, І. І.

Експрес-діагностика особистісно-оцінної компетенції: емоційна складова [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 62

Визначено показники сформованості емоційної складової особистісно-оцінної компетенції. Описано самооцінку як регулятор поведінки. Подано рекомендації для дорослих щодо проведення експрес-діагностики. Представлено протокол оцінювання рівня сформованості емоційної складової особистісно-оцінної компетенції та приклади заповнення цього протоколу.



Карабаєва, І. І.

Експрес-діагностика особливостей індивідуального розвитку старших дошкільників [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 54

Визначено кожен складову назви поняття «орієнтовна ігрова експрес-діагностика». Окреслено особливості експрес-діагностики та подано рекомендації щодо поведінки дорослого під час її проведення. Охарактеризовано процес оцінювання відповідей дитини. Подано протокол оцінювання рівня сформованості когнітивної складової особистісно-оцінної компетенції дитини старшого дошкільного віку та приклади заповнення такого протоколу.



Карабаєва, І. І.

Мовленнєва та комунікативна компетенції: визначаємо рівень сформованості у старших дошкільників [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 65

Визначено функції та види мовлення. Охарактеризовано показники та методику сформованості мовленнєвої та комунікативної компетенцій у дітей старшого дошкільного віку. Подано протокол оцінювання рівня сформованості мовленнєвої та комунікативної компетенцій і приклад його заповнення.



Катанаха, А. М.

Вихователі та батьки — поруч чи разом? [Текст] / Алла Катанаха // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 21

Розкрито важливість гармонійної взаємодії педагогів та батьків для виховання повноцінної, всебічно розвиненої особистості кожної дитини, розкриття і реалізації її творчого потенціалу. Подано розробку семінару-практикуму для вихователів та помічників вихователів «Гармонійна взаємодія з батьками: уникаємо конфліктів».



Кирильчук, Н. А.

Подорож на Планету барвистої музики [Текст] / Наталія Кирильчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 68

Подано сценарій музичної розваги, яку можна приурочити до відзначення Міжнародного дня музики.



Кіндрат, І. Р.

Опануємо технологію конструювання літературних проектів [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 11. — С. 12

Подано сценарій семінару-практикуму для педагогів «Літературний проект: що, як і навіщо», спрямований на розширення їхніх знань про створення та реалізацію в дошкільному закладі літературних проектів.



Кіяшко, А. А.

Просвітницький проект «Школа молодих батьків» [Текст] / Альбіна Кіяшко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 48

Визначено завдання просвітницької роботи педагогів з батьками. Окреслено мету просвітницького проекту «Школа молодих батьків». Описано особливості планування проектної діяльності Школи. Визначено результативність її роботи. Подано план роботи «Школи молодих батьків».



Коваленко, А. С.

Звітують архітектори освітнього процесу [Текст] / Алла Коваленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 37

Розглянуто таку форму представлення досвіду педагогів, які атестуються, як творчий звіт. Подано сценарій заходу «Архітектори освітнього процесу» у формі творчого звіту педагогів.



Коваленко, А. С.

Розвиваємо мовлення вихователів: методичний турнір [Текст] / Алла Коваленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 11. — С. 22

Охарактеризовано можливості використання методичних турнірів як форми роботи з педагогами. Подано розробку методичного турніру «Мовлення вихователя — один з основних чинників мовленнєвого розвитку дітей».



Коваленко, О. В.

Індивідуальний підхід до формування логіко-математичної компетентності дошкільників [Текст] /

Олена Коваленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 44

Окреслено завдання індивідуалізації освітнього процесу. Визначено особливості формування логіко-математичної компетентності дошкільників. Охарактеризовано роль гри в індивідуалізації навчання.



Козак, Т. М.

Боротьба зі спамом як складова медіаосвіти вихователів [Текст] / Тетяна Козак // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 47

Описано, як формується спам-база. Визначено негативні наслідки спам-розсилок. Охарактеризовано методи боротьби зі спамом. Подано рекомендації інтернет-користувачу щодо того, як не стати жертвою спамера.



Кондратенко, Н. В.; Булітко, Л. В.

Про здоров'я, друже, дбай — корисну їжу ти вживай

[Текст] / Наталія Кондратенко, Лариса Булітко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 68

Подано конспект заняття для дітей старшого дошкільного віку, яке можна приурочити до Усесвітнього дня здоров'я.



Кондратенко, Н. В.; Єпик, Л. П.

Бабусю й дідуся я поважаю, їм завжди допомагаю

[Текст] / Наталія Кондратенко, Людмила Єпик // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 58

Подано конспект заняття для дітей, яке доцільно провести в межах відзначення Дня захисту людей літнього віку.



Кондратенко, Н. В.; Романенко, С. В.

Бджоли-трудівниці — пасічника помічниці [Текст] /

Наталія Кондратенко, Світлана Романенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 6. — С. 66

Подано конспект заняття для дітей п'ятого року життя, яке можна приурочити до Дня пасічника.



Кондратенко, Н. В.; Виноградова, С. В.

Таємниці шоколаду [Текст] / Наталія Кондратенко, Світлана

Виноградова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 68

Подано конспект заняття «Таємниці шоколаду» для дітей старшої групи, яке доцільно організувати до Усесвітнього дня шоколаду.



Кондратенко, Н. В.; Вовкотеча, Р. В.

У Країні привітань [Текст] / Наталія Кондратенко, Римма

Вовкотеча // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 62

Подано конспект заняття для дітей старшого дошкільного віку, яке можна провести в Усесвітній день вітань.



Кононко, О. Л.

Навчаємо старших дошкільників відрізнити реальні

страхи від уявних [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 25

Розкрито сутність страху як психологічного явища. Розглянуто різновиди страху та причини його зародження. Подано комплекс дидактичних методів та прийомів, які доцільно застосовувати педагогу, аби сформувати в дошкільників уміння протистояти своїм страхам і відрізнити реальні загрози від уявних страхів.



Кононко, О. Л.

Розвинена воля — важлива складова особистісної компетентності дошкільників [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 42; № 3. — С. 15

Окреслено ознаки вольової поведінки та показники її сформованості. Визначено функції мовлення в процесі формування вольової поведінки. Розглянуто особливості розвитку довільної поведінки дошкільників. Подано дидактичні методи формування волі дітей старшого дошкільного віку.



Кононко, О. Л.

Як мислити й діяти дітям, аби подолати страх [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 35

Подано пам'ятку для вихователів щодо того, як допомогти дітям позбутися страхів.



Коровіна, Л. К.

Як намалювати казку за допомогою чарівної кульки [Текст] / Людмила Коровіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 51

Подано розробку майстер-класу із малювання жмаканням папером «Чарівна кулька казку нам малює» для вихователів дошкільних навчальних закладів.



Короленко, Ю. І.; Романюк, Н. А.; Оцалюк, Н. В.

Я, моя родина — слава Україні: навчально-розвивальна гра [Текст] / Юлія Короленко, Наталія Романюк, Наталія Оцалюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 6. — С. 15

Описано особливості застосування в роботі з дітьми та батьками авторської навчально-розвивальної гри «Я, моя родина — слава Україні». Розглянуто тематику ігрових полів та наборів карток із завданнями, які входять до комплекту гри. Визначено освітню спрямованість гри та описано різні форми її застосування.



Короленко, Ю. І.; Куліш, Н. В.; Єлісеєва, Г. Г.; Романюк, Н. А.

Дидактичний посібник як засіб сенсорного розвитку молодших дошкільників [Текст] / Юлія Короленко, Наталія Куліш, Ганна Єлісеєва, Наталія Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 27

Описано дидактичні особливості та багатоцільове призначення дидактичного посібника «Чарівна скринька». Охарактеризовано його комплектацію. Окреслено результативність застосування посібника з метою сенсорного виховання молодших дошкільників. Подано опис ігор з використанням матеріалів посібника.



Король, А. В.

Технологія «Фідбек» як засіб співпраці вчителя-логопеда з батьками [Текст] / Альона Король // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 11. — С. 51

Роз'яснено сутність та завдання авторської технології «Фідбек», яку використовують у логопедичній роботі під час взаємодії з батьками. Подано план реалізації технології. Описано особливості дистанційної роботи як виду просвітницької діяльності вчителя-логопеда. Визначено перелік ІКТ, які можна використовувати в межах дистанційної роботи із застосуванням технології «Фідбек».



Корольова, Н. В.

У пошуках таємниці [Текст] / Наталія Корольова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 62

Подано сценарій музично-театралізованої вистави за оповіданням Василя Сухомлинського «Краса, натхнення, радість і таємниця», яку можна організувати до Міжнародного дня краси.



Коршенко, Н. І.

Запам'ятовуємо сюжет казки-зв'язки за допомогою мнемотаблиць [Текст] / Наталя Коршенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 39

Описано ефективність використання мнемотехніки в роботі з дошкільниками. Подано поради щодо того, як застосовувати мнемотехнічні прийоми в корекційних групах. Охарактеризовано процес створення та використання казки-зв'язки за допомогою мнемотаблиць. Подано приклади казок-зв'язок для автоматизації вимови звуків у дітей дошкільного віку.



Крисюк, Я. М.

Як полегшити адаптацію дитини до умов дошкільного закладу [Текст] / Яна Крисюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 6. — С. 30

Розглянуто особливості адаптації дитини до умов дошкільного закладу, зокрема зміни в поведінці та здоров'ї новачка в цей період. Роз'яснено, як перебіг адаптації залежить від типу темпераменту дитини. Окреслено основні складові успішної адаптації. Подано тест для визначення типу темпераменту дитини; приклад оформлення адаптаційного листка.



Кузь Г. В.

Моніторинг як інструмент забезпечення якості освіти: індивідуальні освітні маршрути [Текст] / Ганна Кузь // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 12

Описано принципи діяльності суб'єктів моніторингу якості освіти — служби моніторингу та психолого-педагогічного консиліуму. Роз'яснено особливості розроблення та реалізації індивідуального освітнього маршруту дитини. Подано приклади заповнення карти корекційної роботи з дитиною та освітнього маршруту групи.



Кулинич, Л. В.

Козаками хочемо ми стати, рідну Україну захищати! [Текст] / Людмила Кулинич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 58

Подано сценарій патріотичного свята для дітей середнього та старшого дошкільного віку.



Кучеренко, Ж. О.

Емоційний інтелект дошкільників: шляхи розвитку [Текст] / Жанна Кучеренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 54

Описано компоненти емоційного інтелекту й способи його розвитку у дошкільників. Розглянуто зарубіжний досвід із цього питання. Подано план-конспект міні-заняття «Квітка примирення», спрямованого на розвиток емоційної сфери дітей.



Левковська, Г. В.

Інтелектуальний розвиток старших дошкільників у процесі формування елементарних математичних уявлень [Текст] / Галина Левковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 24

Охарактеризовано активізацію мислення як засіб інтелектуального розвитку. Визначено роль математики в інтелектуальному розвитку дитини. Подано перспективне планування інтегрованих занять із пріоритетом логіко-математичних завдань для дітей старшого дошкільного віку та дидактичні ігри логіко-математичного спрямування.



Левковська, Г. В.

Формуємо життєву компетентність дошкільників під час інтегрованих занять [Текст] / Галина Левковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 22

Подано конспект інтегрованого заняття з ознайомлення з навколишнім світом та розвитку мовлення з пріоритетом логіко-математичних завдань «Наш вихідний день» для дітей старшого дошкільного віку. Зміст заняття спрямовано на підвищення життєвої компетентності дошкільників засобами ігрової діяльності.



Леус, І. М.; Смаль, О. В.

Заглянемо до скрині творчості педагогів, або Конкурс педагогічної майстерності в дошкільному закладі [Текст] / Ірина Леус, Оксана Смаль // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 38

Описано конкурс педагогічної майстерності як засіб підвищення професійної компетентності. Подано положення про конкурс педагогічної майстерності «Скриня творчості педагога» та сценарій проведення III етапу конкурсу.



Леус, І. М.; Халамай, І. М.

Долаємо дитячі страхи: корекційно-розвивальні заняття [Текст] / Ірина Леус, Ірина Халамай // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 36

Окреслено терапевтичні методи, що можна використовувати в роботі з дітьми, які відчувають надмірну тривожність, страх, невпевненість. Подано конспект корекційно-розвивального заняття «Ахи-страхи завітали в гості до баранчика Шона».



Лимаренко, Н. Г., Артемчук, В. Ф.

Про безпеку знаємо, про здоров'я дбаємо [Текст] /
Наталія Лимаренко, Валерія Артемчук // Вихователь-методист
дошкільного закладу. — 2016. — № 3. — С. 40

Охарактеризовано програму з основ безпеки життєдіяльності дошкільників. Описано форми організації освітньої роботи з дітьми в межах виконання освітніх завдань програми. Подано описи дидактичних ігор з основ безпеки життєдіяльності за програмою.



Лобуренко, Л. І.; Старікова, В. М.

Мандруємо рідним містом, щоб його пізнати [Текст] /
Любов Лобуренко, Валентина Старікова //
Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 6. —
С. 20

Подано сценарій свята краєзнавчого спрямування для дітей старшого дошкільного віку.



Малишева О. П.

Збереження кваліфікаційної категорії та встановлення тарифного розряду при переході з посади на посаду [Текст] / Ольга Малишева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 43

Надано відповідь експерта щодо того, чи зберігається кваліфікаційна категорія при переході з посади на посаду та як нараховувати заробітну плату педагогу за новою посадою.



Мишолов, Н. В.; Таран, В. І.; Ряба, О. В.

Слово до слова складається мова, або Формуємо мовленнєву компетенцію дошкільників [Текст] /
Наталія Мишолов, Валентина Таран, Ольга Ряба //
Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. —
№ 11. — С. 33

Охарактеризовано дидактичні посібники, які доцільно використовувати під час розвитку мовленнєвих навичок дошкільників. Описано досвід роботи з картками Проппа, кільцями Луллія, а також застосування мнемотехніки і сухого басейну. Подано картки Проппа та конспект комплексного заняття «Подорож до бабусі на подвір'я» із використанням кілець Луллія для дітей молодшої групи.



Лінчук, М. В.; Шрамко, Н. М.; Чекулаєва, М. В.

Оздоровлення дошкільників на заняттях гуртка аквааеробіки [Текст] /
Маргарита Лінчук, Наталія Шрамко,
Мілена Чекулаєва // Вихователь-методист дошкільного
закладу. — 2016. — № 10. — С. 32

Розглянуто особливості проведення занять гуртка з аквааеробіки в оздоровчий період. Надано рекомендації щодо утримання плескальних басейнів. Подано календарно-тематичний план гуртка з аквааеробіки «Афаліна» та комплекс відповідних вправ.



Малицька, У. М.

Пиріг для матусі [Текст] / Уляна Малицька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 3. — С. 58

Подано сценарій свята для дітей середнього дошкільного віку, яке можна провести у День матері.



Малишева О. П.

Право вихователя-методиста на присвоєння педагогічного звання за результатами позачергової атестації [Текст] / Ольга Малишева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 42

Надано відповідь експерта щодо того, чи може вихователь-методист вищої категорії атестуватися на присвоєння педагогічного звання «старший вихователь».



Міжнародний день краси [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 60

Подано ідеї щодо того, як відзначити в дошкільному закладі Міжнародний день краси.



Міжнародний день музики [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 66

Подано ідеї щодо того, як відзначити з дошкільниками Міжнародний день музики.



Морева, О. І.

Оплачуємо роботу вихователя-методиста дошкільного навчального закладу як керівника гуртка [Текст] / Олена Морева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 10. — С. 62

Роз'яснено, як розраховувати оплату праці вихователя-методиста, який водночас є керівником гуртка.



Морева, О. І.

Розмір допомоги на оздоровлення [Текст] / Олена Морева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 69

Надано відповідь експерта на запитання щодо розміру допомоги на оздоровлення вихователю-методисту.



Неветрова, О. А.

Чарівний ключик до Країни знань [Текст] / Олена Неветрова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 3. — С. 63

Подано сценарій випускного свята.



Нерянова, Д. С.

Перший раз до вчителя-логопеда: як підготуватися [Текст] / Дар'я Нерянова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 12. — С. 23

Обгрунтовано необхідність звернення до вчителя-логопеда батьків дітей із мовленнєвими порушеннями. Подано алгоритм підготовки батьків дошкільників до першої консультації зі спеціалістом — від підготовки необхідної інформації до власне консультації.



Нікітіна, І. І.

Педагогічний аналіз: від мети до висновків [Текст] / Ірина Нікітіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 13

Описано етапи аналізу організованих форм роботи з дітьми. Подано заготовки та приклади фраз для формулювання мети відвідування організованих форм роботи з дітьми, узагальнення результатів спостережень у формі висновків.



Омелюх, А. Г.

Сімейне виховання: допомагаємо батькам [Текст] / Аліна Омелюх // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 56

Виокремлено умови, за яких вплив сім'ї на становлення особистості дитини буде позитивним. Визначено завдання педагогів як помічників та поради батьків. Подано концепт ігрового заняття «Послання з минулого» для дітей старшого дошкільного віку та їхніх батьків.



Панченко, А. В.; Корендо, Р. Я.

Використовуємо інтегрований підхід до організації освітнього процесу з дітьми раннього віку [Текст] / Алла Панченко, Раїса Корендо // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 4

Визначено завдання педагогів у роботі з дітьми раннього віку. Окреслено особливості організації життєдіяльності дітей на засадах інтеграції. Описано переваги блочно-тематичного планування освітнього процесу. Охарактеризовано розвивальний потенціал та структуру інтегрованих занять. Подано перспективно-календарне планування освітнього процесу в першій молодшій групі та концепт комплексного інтегрованого заняття «Людині рівно рік» для дітей раннього віку.



Панченко, А. В.; Корендо, Р. Я.

Хвалити не можна карати [Текст] / Алла Панченко, Раїса Корендо // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 52

Подано інформацію на стенд для батьків щодо того, як заохочувати дошкільників та правильно дозувати покарання й заохочення.



Панченко, А. В.; Корендо, Р. Я.

Як навчити дитину ділитися й бути щедру [Текст] / Алла Панченко, Раїса Корендо // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 46

Подано інформацію на стенд для батьків щодо того, як навчити дитину ділитися й бути щедру.



Пасікова, О. В.; Клунська, Н. С.

Патріотизм починається з коліски [Текст] / Олена Пасікова, Ніла Клунська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 6. — С. 9

Розглянуто мету, очікувані результати й напрями реалізації авторської програми національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку «Патріотизм з коліски». Описано навчально-методичне забезпечення програми та подано план її виконання.



Переписьотова, Н. А.

Опановуємо мистецтво художньої гімнастики [Текст] / Ніна Переписьотова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 10. — С. 41

Описано досвід організації гуртка з художньої гімнастики для старших дошкільників, його методичне забезпечення. Розглянуто структуру та особливості проведення гурткових занять. Подано рекомендації щодо проведення різних видів масажів.



Піроженко, Т. О.

«Золотий» період розвитку дитячої особистості, або Як підвищити якість дошкільної освіти [Текст] / Тамара Піроженко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 4

Окреслено наслідки руйнування ігрової діяльності дошкільників. Розглянуто проблему психологічної готовності дітей до навчання у школі. Визначено стратегічні завдання поліпшення якості дошкільної освіти та шляхи їх розв'язання.



Піроженко, Т. О.

Навчитися довіряти дитині [Текст] / Тамара Піроженко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 4

Розкрито важливість психолого-педагогічної грамотності батьків для розвитку особистості дитини. Окреслено основні якісні новоутворення дошкільного віку та розглянуто, у чому полягає відповідальність дорослих за процес їх формування й безперервного розвитку.



Піроженко, Т. О.; Соловйова, Л. І.

Психологічний аспект педагогіки розуміння [Текст] / Тамара Піроженко, Людмила Соловйова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 9

Визначено завдання педагога в контексті педагогіки розуміння. Подано поради щодо того, як налагодити взаємодію з дошкільниками. Запропоновано способи, як заохотити дітей до навчання у школі. Роз'яснено, чому важливо навчити дошкільників виконувати дії за попередніми інструкціями та як це зробити.



Погорєлова, Л. І.; Шевцова, К. В.

Запрошуємо на гостину до казки [Текст] / Лариса Погорєлова, Катерина Шевцова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 18

Описано особливості втілення освітнього проекту «На гостину до казки». Охарактеризовано роботу з дітьми на кожному етапі реалізації проекту. Подано змістове наповнення проекту та конспект заняття з елементами гри-драматизації за змістом української народної казки «Горщик» для дітей раннього віку.



Подоліна, Т. П.

Гіпнопедія — нетрадиційний метод мовленнєвого розвитку дітей-логопатів [Текст] / Тетяна Подоліна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 35

Виокремлено нетрадиційні методи логопедичної корекції. Описано особливості корекції мовленнєвого розвитку під час сну. Охарактеризовано чотири фази закріплення мовленнєвої інформації.



Половіна, О. А.

Педагогічний супровід образотворчої діяльності дітей: розширюємо можливості, збагачуємо досвід [Текст] / Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 45

Описано способи організації образотворчої діяльності дітей. Охарактеризовано технологію педагогічного супроводу занять із малювання. Подано пам'ятку для педагога щодо того, як надихнути дітей на образотворчу діяльність.



Половіна, О. А.

Пейзажний живопис: від милування природою до її усвідомленого поцінування [Текст] / Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 11. — С. 4

Охарактеризовано можливості використання пейзажного живопису в освітньому процесі. Описано методи художньо-педагогічного спілкування з дітьми за картинами, що не лише сприятиме правильному розумінню художніх творів, а й закохуватиме дошкільників у мистецтво. Подано приклади такого спілкування за творами пейзажного живопису.



Романюк, І. А.

Гурткова робота в дошкільному закладі: складові організації та керівництва [Текст] / Ірина Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 10. — С. 4

Визначено особливості гурткової роботи в дошкільному закладі. Розкрито, що потрібно враховувати під час визначення профільного спрямування гуртка. Докладно описано зміст документів, за які відповідає керівник гуртка. Подано рекомендації для керівника гуртка щодо ведення журналу планування та обліку роботи гуртка.



Романюк, І. А.; Боднарук, С. С.

Визначаємо та плануємо шляхи розв'язання пріоритетних завдань дошкільного закладу [Текст] / Світлана Боднарук, Ірина Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 31

Описано процес визначення пріоритетних завдань дошкільного навчального закладу на новий навчальний рік та алгоритм їх розв'язання.



Романюк, І. А.; Бороздіна, О. В.

Інтегроване заняття: поняття, особливості змісту та структури [Текст] / Ірина Романюк, Олена Бороздіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 13

Визначено умови успішного проведення інтегрованих занять. Подано розробку семінару-практикуму для вихователів, а також пам'ятку для педагогів щодо особливостей організації та проведення інтегрованого заняття.



Ружановська, Л. В.

Оздоровлюємо дітей за допомогою нетрадиційних технологій: йога та Су-Джок терапія [Текст] / Людмила Ружановська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 34

Окреслено можливості Су-Джок терапії, хатха-йоги та сахатжа-йоги для оздоровлення дошкільників. Подано комплекс вправ ранкової гімнастики з елементами хатха-йоги, Су-Джок терапії, психогімнастики та масажу для дітей старшої групи.



Савінова Н. В.; Карачун В. В.; Лоциліна Т. В.

Сюжетно-ігрові заняття з фізкультури як засіб діагностики рухової підготовленості дошкільників [Текст] / Наталія Савінова, Віра Карачун, Тетяна Лоциліна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 12. — С. 36

Виокремлено основні життєво важливі рухи, які обрані для обстеження. Описано особливості проведення моніторингових досліджень рухової підготовленості. Подано конспекти сюжетно-ігрових занять для дітей молодшої, середньої та старшої груп, під час яких педагоги проводять діагностику.



Самсонова, О. О.; Каржова, З. Д.; Логвінова, Л. Є.

Корпоративний імідж дошкільного закладу як чинник фахового зростання педагогів [Текст] / Олена Самсонова, Злата Каржова, Людмила Логвінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 40

Описано складові іміджу дошкільного навчального закладу. Охарактеризовано значення корпоративного іміджу для професійної соціалізації педагогів.



Сварковська, Л. А.

Особливості фізичного виховання дітей із порушеннями зору в спеціальному дошкільному навчальному закладі [Текст] / Ліна Сварковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 17

Розглянуто вплив порушень зору на функціонування фізіологічних систем та перебіг психічних процесів. Виокремлено різновиди вправ для профілактики та корекції зорових порушень. Охарактеризовано особливості проведення занять з фізичної культури для дітей з порушеннями зору, а також добирання вправ залежно від діагнозу дитини. Описано рухові вправи зорової гімнастики.



Сєлуянова, Л. Г.

Перші кроки до поетичного олімпу, або Розвиток словотворчості дошкільників [Текст] / Лідія Сєлуянова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 10. — С. 45

Охарактеризовано вплив поезії на виховання особистості. Визначено завдання гуртка словотворчості для старших дошкільників «Поетична сторінка». Подано тематичний план роботи гуртка та конспект заняття «Відчуймо себе поетами».



Стрітєння Господнє [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 12. — С. 55

Охарактеризовано традиції відзначання Стрітєння у християнстві. Подано ідеї щодо того, як організувати святкування цього дня в дошкільному закладі.



Сварковська, Л. А.

Дихальна гімнастика — найкращі ліки для дітей зі «слабкими» легенями [Текст] / Ліна Сварковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 12. — С. 15

Розкрито специфіку фізкультурно-оздоровчої роботи в санаторному дошкільному навчальному закладі. Описано основні види дихальної гімнастики. Подано конспекти фізкультурних занять із використанням елементів звукової та дихальної гімнастики.



Сварковська, Л. А.

Фізичне виховання дітей із порушеннями мовлення [Текст] / Ліна Сварковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 4. — С. 45

Окреслено мету й завдання фізичного виховання дітей із порушенням мовлення. Охарактеризовано особливості психомоторного розвитку таких дітей. Описано профілактико-корегувальні засоби фізичного виховання у спеціальному дошкільному закладі. Визначено особливості проведення корекційних фізкультурних занять.



Соломко, В. О.

Колядуємо, щедруємо, радіємо, святкуємо [Текст] / Вікторія Соломко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 11. — С. 59

Подано сценарій тематичної розваги до Різдва Христового для дітей старшого дошкільного віку.



Терещенко, І. А.

Батогом чи пряником? або Як заохочувати дошкільників [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 47

Охарактеризована традиційна система оцінювання дітей. Окреслено доцільність використання засобів заохочення та оцінювання. Визначено форми оцінювання та види заохочень дітей, як-от: похвала, предметні, вербальні та емоційні заохочення.



Терещенко, І. А.

Портфоліо — скарбничка успіхів та досягнень дитини [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 3. — С. 24

Визначено мету створення портфоліо кожної дитини. Докладно описано основні його розділи.



Терещенко, К. М.

Весна-полонянка [Текст] / Катерина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 12. — С. 55

Подано сценарій свята для дітей середнього та старшого дошкільного віку, яке можна організувати до Стрітіння.



Усесвітній день води [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 66

Подано інформацію про історію виникнення Усесвітнього дня води. Наведено цікаві факти про воду. Запропоновано ідеї щодо відзначання цього дня в дошкільному закладі.



Усесвітній день здоров'я [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 63

Описано традиції відзначення Усесвітнього дня здоров'я у світі. Подано ідеї щодо святкування цього дня в дошкільному закладі.



Усесвітній день шоколаду [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 66

Описано історію шоколаду. Подано цікаві факти про шоколад та ідеї щодо відзначення Усесвітнього дня шоколаду в дошкільному закладі.



Хартман, О. Ю.; Скумен, І. В.

Як налагодити продуктивну взаємодію з батьками [Текст] / Олена Хартман, Ірина Скумен // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 38

Визначено знання, уміння та потреби батьків, що є складовими їхнього виховного потенціалу. Описано такі напрями роботи педагогів з батьками вихованців: педагогічна просвіта та залучення до виховної роботи. Подано майстер-клас «Обличчям до батьків» для педагогів дошкільних навчальних закладів.



Худолій, Н. В.

У похід — разом з батьками [Текст] / Наталія Худолій // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 6. — С. 42

Висвітлено особливості підготовки та проведення туристичного походу вихідного дня за участю батьків вихованців. Окреслено освітньо-оздоровчі можливості такого заходу. Описано роботу, яку доцільно провести педагогам з дітьми та батьками в межах організації туристичного походу вихідного дня.



Цапкалова-Старченко, Ю. Г.; Погорелова, І. В.

Діагностична гра для дітей старшого дошкільного віку [Текст] / Юлія Цапкалова-Старченко, Ірина Погорелова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 19

Визначено мету діагностичної гри «Крап-крап». Описано зміст гри, її правила, особливості проведення та аналізування результатів. Подано сценарій гри та картку спостережень за дошкільниками протягом гри.



Цепок, С. М.; Білан, Л. А.

Урок пожежної безпеки Тітоньки Сови [Текст] / Світлана Цепок, Лариса Білан // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 3. — С. 47

Подано сценарій розваги на тему пожежної безпеки для дітей старшого дошкільного віку.



Цибуляк, Н. Ю.

Спостережливий вихователь: який він? [Текст] / Наталя Цибуляк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 5. — С. 49

Визначено сутність та функції педагогічної спостережливості. Охарактеризовано зовнішні прояви внутрішнього світу дитини. Окреслено причини помилок у розумінні дитини. Визначено, що має знати спостережливий вихователь. Подано рекомендації для педагогів «Як об'єктивно оцінити поведінку, дії та вчинки дітей».



Черешнюк, О. А.; Артоуз, О. А.

Соціальна і фінансова освіта: починаємо вже в дошкільному закладі [Текст] / Олена Черешнюк, Оксана Артоуз // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 3. — С. 4

Охарактеризовано освітню програму «Афлатот» для дітей від 3 до 7 років та роботу з педагогами щодо її впровадження в освітній процес. Подано інтерактивний практикум для педагогів дошкільного навчального закладу «Соціальна та фінансова освіта дошкільників».



Швайгерт, Н. І.

«Розумна гімнастика» — універсальний метод розвитку та оздоровлення дошкільників [Текст] / Наталія Швайгерт // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 2. — С. 26

Охарактеризовано особливості адаптації програми «Гімнастика мозку» в роботі з дошкільниками. Описано впровадження комплексу кінезіологічних вправ в освітній процес. Подано комплекс кінезіологічних вправ для дітей дошкільного віку та пам'ятку для батьків «Поради щодо оптимізації діяльності мозку дитини».



Цибуляк, Н. Ю.

Розвиваємо педагогічну спостережливості: семінар-тренінг [Текст] / Наталя Цибуляк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 6. — С. 57

Розглянуто особливості розвитку спостережливості як професійно важливої якості вихователя. Зокрема, визначено, як рівень розвитку цієї якості впливає на взаємодію педагога з дітьми. Подано:

- сценарій семінару-тренінгу, спрямованого на розвиток спостережливості вихователів дошкільних закладів;
- вправи для самостійного розвитку педагогами своєї спостережливості.



Цимбал, В. І.

Долучаємо до мистецтва: лялька-мотанка власноруч [Текст] / Віра Цимбал // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 58

Описано послідовність створення ляльки-мотанки шляхом накручування тканини.



Черешнюк, О. А.; Артоуз, О. А.; Кирган, В. О.

Економіка для дошкільників [Текст] / Олена Черешнюк, Оксана Артоуз, Вікторія Кирган // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 3. — С. 8

Визначено особливості соціально-економічної освіти дошкільників. Описано компоненти розвивального предметно-ігрового середовища для економічного виховання. Охарактеризовано заняття як провідну форму організації роботи з економічної освіти. Подано перспективний план занять з економіки для дітей старшого дошкільного віку.



Шестова, І. О.

Бал в Осінньому королівстві [Текст] / Інна Шестова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 66

Подано сценарій осіннього свята для дітей старшого дошкільного віку.



Шестова, І. О.

У пошуках маминого щастя [Текст] // Інна Шестова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 1. — С. 61

Подано сценарій свята Восьмого березня для дітей старшої групи.



Як запобігти маніпулюванню [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 7. — С. 42

Подано інформацію для інформаційного стенду щодо того, як запобігти маніпулюванню. Описано, як поводитися під час зустрічі з маніпулятором.



Як навчити дітей розповідати [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 11. — С. 41

Подано пам'ятку для батьків щодо того, як навчити дітей розповідати.



Як сприяти розвитку здібностей дітей [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 8. — С. 39

Подано поради для батьків щодо того, як розвивати інтелектуальні та творчі здібності дітей.



Як сформулювати методичну тему: шпаргалка для вихователя-методиста [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 9. — С. 12

Подано пам'ятку для вихователя-методиста, що містить рекомендації, які допоможуть правильно сформулювати методичну тему.



Яременко, Н. Г.
Розвивальне навчання з використанням ІКТ на заняттях гуртка логіко-математичного розвитку [Текст] / Наталія Яременко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2016. — № 10. — С. 18

Розглянуто вплив ІКТ на розвиток логіко-математичних здібностей дітей. Описано особливості організації занять математичного гуртка. Подано концепт підсумкового інтегрованого заняття з використанням ІКТ гуртка «Цікава математика».



МЕТОДИЧНА СКАРБНИЧКА ВИХОВАТЕЛЯ

ЖУРНАЛ для вихователів
дитячого садка

ЧИТАЙТЕ У 2017 РОЦІ:

- ✓ Рекомендації щодо реалізації освітніх проектів
- ✓ Картотека інтегрованих занять та дидактичних матеріалів
- ✓ Цікаві ідеї щодо організації різних видів самостійної дитячої діяльності
- ✓ Тематичні свята й розваги
- ✓ Заняття з англійської мови та багато іншого



На кольорових сторінках журналу:

- ✓ Сюжетні картини
- ✓ Асоціативні карти та завдання для аудиту

ПЕРЕДПЛАТНИЙ ІНДЕКС — 48396

0 44 586 56 06, 0 800 212 012 (callback)
peredplata@mcfр.ua
shop.com.ua

 **MCFR**
Освіта