

Вихователь-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО закладу

2019

КАРТОТЕКА ПУБЛІКАЦІЙ журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» за 2018 рік



 MCFR
Освіта

pedrada.com.ua

Абакумова, К. І.

Морська подорож [Текст] / Катерина Абакумова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 61

Подано сценарій спортивної розваги для дітей дошкільного віку та батьків.



Безсонова, О. К.

Свобода самовизначення, або Формуємо успішну особистість на етапі дошкільного дитинства [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 18

Розглянуто поняття свободи вибору. Подано тренінг для педагогів «Свобода самовизначення як умова формування успішної особистості на етапі дошкільного дитинства». Для скачування додано картки компонентів середовища.



Агіляр-Туклер, В. В.

Сюжетно-рольова гра як засіб виховання ініціативності [Текст] / Вікторія Агіляр-Туклер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 2. — С. 17

Наведено сценарій семінару-практикуму для вихователів закладів дошкільної освіти «Виховання ініціативності — запорука самореалізації дитини».



Безсонова, О. К.

Вихователь для вихователів, або Навчаємо педагогів-наставників [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 8. — С. 61

Висвітлено вимоги до якостей педагога-наставника. Наведені сценарії тренінгів та матеріали для учасників.



Алексєєнко, К. В.

Переглянь вебінар — отримай сертифікат! [Текст] / Катерина Алексєєнко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 24

Подано інструкції, як зареєструватися на вебінар, отримати сертифікат учасника та як переглянути вебінар, якщо не встигли вчасно.



Безсонова, О. К.

Полілог: просто про складне [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 2. — С. 32

Розкрито поняття «полілог». Запропоновано застосовувати полілог, аби спонукати дітей більше цікавитися навколишнім світом. Подано тренінг для педагогів «Як організувати полілог».



Байдюк, С. І.

Загартування замість лікування: пам'ятка [Текст] / Сніжана Байдюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 56

Висвітлено основні принципи та правила загартування дитини.



Беленька, Г. В.

Чому діти не хочуть виконувати трудові доручення? [Текст] / Ганна Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 57

Подано способи заохотити дитину до трудової діяльності. Автор пояснює, як налагодити емоційний зв'язок із дитиною та правильно побудувати освітній процес, аби праця не стала для неї тягарем.



Беленька, Г. В.; Гаращенко, Л. В.

Рух + гра = рухлива гра, або Як позбутися

гіподинамії [Текст] / Ганна Беленька, Лариса Гаращенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 49

Розглянуто особливості та види ігор. Зазначено типові помилки вихователів під час організації рухливих ігор. Наведено інструкції з правильної організації та проведення рухливих ігор у різних вікових групах.



Беленька, Г. В.; Кондратюк, С. Г.

Як поліпшити апетит дитини: пам'ятка для

вихователя [Текст] / Ганна Беленька, Світлана Кондратюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 43

Подано поради вихователю, як боротися з відсутністю апетиту у дитини.



Беленька, Г. В.; Гаращенко, Л. В.

7 порад вихователю: як правильно дібрати рухливі ігри для дошкільників: пам'ятка [Текст] / Ганна Беленька, Лариса Гаращенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 58

Подано конкретні рекомендації, як дібрати рухливі ігри для дітей.



Беленька, Г. В.; Кондратюк, С. Г.

Якщо дитина відмовляється від їжі: пам'ятка для батьків [Текст] / Ганна Беленька, Світлана Кондратюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 44

Наведені поради батькам, як діяти, якщо дитина не хоче їсти.



Беленька, Г. В.; Гаращенко, Л. В.

Ранкова гімнастика від А до Я [Текст] / Ганна Беленька, Лариса Гаращенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 2. — С. 41

Розглянуто значення ранкової гімнастики. Подано рекомендації для вихователів щодо особливостей педагогічного супроводу ранкової гімнастики в кожній віковій групі. Наведено поради, як домогтися оздоровчого ефекту ранкових вправ.



Беленька, Г. В.; Машовець, М. А.

Прогулянка — час яскравих вражень, активності й пізнання [Текст] / Ганна Беленька, Марина Машовець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 6. — С. 52

Розглянуто етапи підготовки та проведення прогулянок у дитячому садку. Подано поради, як створити оптимальні умови для прогулянки.



Беленька, Г. В.; Кондратюк, С. Г.

Запрошуємо до столу, або Як виховувати культуру харчування [Текст] / Ганна Беленька, Світлана Кондратюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 36

Наведено правила, яких має дотримуватися вихователь під час підготовки дітей до прийому їжі. Розглянуто способи вивчення правил етикету і організації режимних моментів, пов'язаних із харчуванням.



Беленька, Г. В.; Мельник, Н. І.

Як чарівна Фея присипляє дітей: усе про денний сон [Текст] / Ганна Беленька, Наталія Мельник // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 35

Розглянуто причини, чому дитина не бажає спати вдень. Подано поради, як налаштувати її на відпочинок. Вірші та коліскові дадуть змогу швидше приспати дитину.



Беленька, Г. В.; Половіна, О. А.

Як спонукати дітей бігти на заняття

наввипередки [Текст] / Ганна Беленька, Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 23

Подано методи заохочення дітей до занять. Розглянуто способи активізувати інтерес дошкільників до спілкування.



Білоус, С. В.

Нетворкінг у закладі дошкільної освіти: нові

можливості для активних і креативних [Текст] / Світлана Білоус // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 10

Подано способи ефективного використання інтернет-технологій в освітній діяльності закладу дошкільної освіти, комунікації між педагогами та батьками вихованців.



Беленька, Г. В.; Половіна, О. А.

8 порад вихователю: як легко й невимушено занурювати дошкільників в атмосферу занять:

пам'ятка [Текст] / Ганна Беленька, Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 28

Подано способи зробити заняття для дітей цікавими та приємними.



Білоус, С. В.

Інтернет-технології: термінологічний

путівник [Текст] / Світлана Білоус // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 14

Наведено тлумачення термінів щодо інтернет-технологій.



Беленька, Г. В.; Товкач, І. Є.

Як весело й цікаво підготуватися до

прогулянки [Текст] / Ганна Беленька, Ірина Товкач // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 5. — С. 24

Розглянуто педагогічні прийоми, які дають змогу зробити одягання швидким та приємним. Подано алгоритм одягання.



Бойко, В. В.

Веб-квест в освітньому просторі закладу дошкільної

освіти [Текст] / Валентина Бойко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 9. — С. 37

Подано спосіб мотивувати вихователів застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в роботі з дітьми. Розглянуто поняття веб-квесту. Додано анкету та діагностичну карту для вихователів. Як приклад подана візитна картка веб-квесту.



Біла, І. М.

Уроки батьківства — шлях до ефективної сімейної

взаємодії [Текст] / Ірина Біла // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 10. — С. 32

Розкрито поняття усвідомленого батьківства. Подано тренінги та домашнє завдання в межах програми супроводу батьківства.



Буданцева, Н. І.

Самооцінка старших дошкільників [Текст] / Наталія

Буданцева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 2. — С. 23

Наведено стратегію позитивного оцінювання дитини старшого дошкільного віку, методики дослідження рівня самооцінки старших дошкільників, ігри для формування в дітей адекватної самооцінки. Подано опитувальник для дітей, рекомендації для батьків.



Гавриш, Н. В.

Знайоме невідоме покоління, або Хто ти, малюку? [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 10. — С. 4

Висвітлено нинішню ситуацію у трикутнику «діти — батьки — педагоги». Подано моделі поведінки батьків, окреслено причини сучасних проблем педагогіки раннього віку. Наведено приклади роботи в канадському дитячому садку.



Горбенко, І. В.

Індивідуальна програма розвитку — від А до Я [Текст] / Інна Горбенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 8

Розкрито основні питання щодо індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.



Гавриш, Н. В.

І знову про наступність... [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 9. — С. 4

У запитаннях і відповідях розкрито проблему наступності між дитячим садком та школою, висвітлено особливості організації навчального року в Новій українській школі.



Горбенко, І. В.

Хто та як вивчає ефективність ІПР [Текст] / Інна Горбенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 16

Зазначено мету моніторингу ефективності індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Названо основні причини нижчої від очікуваної успішності дитини, надано поради, як їх усувати.



Гавриш, Н. В.; Шкляр, Н. А.

Ласкаво просимо, або Як полегшити адаптацію малюків [Текст] / Наталія Гавриш, Наталія Шкляр // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 29

Подано рекомендації для батьків і педагогів, як полегшити адаптацію дітей та подолати неспокій батьків у цей період. Наведено приклади ігор та вправ для першого етапу входження дитини в колектив.



Горбенко, І. В.

Якщо дитина народилася особливою: поради батькам [Текст] / Інна Горбенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 22

Подано поради батькам, як поводитися з дитиною з особливими освітніми потребами аби нівелювати її відмінність.



Горбенко, І. В.

Комплексна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами: хто, коли і навіщо [Текст] / Інна Горбенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 4

Фахівець роз'яснює: хто та за якими напрямками має проводити комплексне оцінювання розвитку дитини з ООП; яку інформацію має містити висновок про комплексну оцінку.



Горбенко, І. В.

Дитина з особливими потребами в інклюзивній групі [Текст] / Інна Горбенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 23

Подано поради батькам, куди звертатися та що робити, аби в дитячому садку створили умови для інклюзивної освіти дитини з особливими потребами.



Грицишина, Т. І.

Моделюємо навколишній світ [Текст] / Таїсія Грицишина // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 6. — С. 34

Описано підходи щодо навчання дітей старшого дошкільного віку наочно-моделювання в процесі туристично-краєзнавчої діяльності. Висвітлено систему роботи з навчання способів орієнтування не тільки в найближчому оточенні закладу дошкільної освіти а й на аркуші паперу за допомогою плану як наочної моделі місцевості.



Джемула, Г. П.

Хай живе доброта! Сценарій свята до Дня спонтанного прояву доброти для дітей дошкільного віку [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 56

Подано сценарій свята до Дня спонтанного прояву доброти для дітей дошкільного віку.



Гусак, О. А.

На порятунок Снігуроньки. Конспект комплексного заняття [Текст] / Ольга Гусак // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 10. — С. 68

Подано конспект заняття для логопедичної групи. Організоване як квест, воно дасть змогу заохотити старших дошкільників до пошуків та розв'язування завдань, розгадування загадок.



Джемула, Г. П.

Котячі справи. Сценарій розваги до Міжнародного дня kota для дітей старшої групи [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 6. — С. 66

Подано сценарій розваги до Міжнародного дня kota для дошкільників старшої групи — дійство, яке готують до показу в середній та молодшій групах, на яке запрошують і батьків.



Гуцол, С. В.

День батька: святкуємо спільно з родинами [Текст] / Світлана Гуцол // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 61

Подано інформацію про День батька та роль свята в житті дошкільників. Автор розповідає, як підготуватися до такої календарної дати, аби перетворити її на справжнє родинне свято та які форми роботи з дітьми і з родинами допоможуть зробити це свято незабутнім для всіх.



Джемула, Г. П.

Як вивчити з дитиною числа та цифри: порадник для батьків і вихователів [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 48

Подано поради педагогам та батькам щодо того, як зробити цікавим для дошкільників процес вивчення чисел та цифр.



Дарадан, Т. М.

Як спілкуватися з батьками на рівних [Текст] / Тетяна Дарадан // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 15

Наведено ефективні форми організації та методи роботи з батьками. Фахівець розповідає, як налаштувати діалог та спонукати батьків до співпраці із закладом дошкільної освіти та як педагогам розпочати діалог і стати одним з рідних вихованців.



Джемула, Г. П.

Прилітайте, птахи, прилітайте! Сценарій музичної розваги до Всесвітнього дня перелітних птахів [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 56

Подано сценарій музичної розваги до Всесвітнього дня перелітних птахів.



Джемула, Г. П.

Хай живе сніг! Сценарій розваги для дітей старшого дошкільного віку [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 67

Подано тематичний сценарій до Всесвітнього дня снігу.



Замедянська, Т. Б.; Литвин, І. В.

Спілкуємося з дитиною правильно [Текст] / Тамара Замедянська, Інна Литвин // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 5. — С. 38

Подано відповіді на запитання, як навчити дитину висловлювати свої думки, слухати та сприймати думки інших, як дорослим правильно висловлювати зауваження дитині, як порозумітися з дитиною у різних життєвих ситуаціях.



Дідус, І. О.

Казка в системі мовленнєвого розвитку дошкільників [Текст] / Ірина Дідус // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 5. — С. 42

Автор розкриває роль казки в освітньому процесі та наводить приклади її використання у розвитку мовлення дітей дошкільного віку.



Карабаєва, І. І.

Визначаємо рівень предметно-практичної компетенції старших дошкільників [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 29

Описано предметно-практичну діяльність дітей дошкільного віку. Наведено способи моніторингу рівня сформованості предметно-практичної компетенції у старших дошкільників.



Дралюк, Я. М.; Гриненко, Л. О.

SWOT-аналіз як інструмент стратегічного планування методичної роботи [Текст] / Яна Дралюк, Людмила Гриненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 10

Висвітлено підходи застосування методу SWOT-аналізу для стратегічного планування методичної роботи закладу дошкільної освіти.



Карабаєва, І. І.

Здоров'язбережувальна компетенція: визначаємо рівень сформованості у старших дошкільників [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 33

Подано способи з'ясувати рівень сформованості здоров'язбережувальної компетенції у старших дошкільників.



Дуброва, Н. Й.

На варті безпеки життєдіяльності дітей [Текст] / Наталія Дуброва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 36

Описано обов'язки вихователя-методиста щодо безпеки життєдіяльності в закладі дошкільної освіти. Автор розказує, що конкретно входить до його обов'язків, як він має організувати роботу з дітьми, педагогами та батьками.



Карабаєва, І. І.

Моніторимо рівень природничо-екологічної компетенції старших дошкільників [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 5. — С. 54

Наведено способи відстежити рівень сформованості природодозцільної поведінки у дошкільників. Розкрито нюанси моніторингу рівня сформованості природничо-екологічної компетенції у старших дошкільників.



Карабаєва, І. І.

Дитячий садок і Нова українська школа: як прокласти місток [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 9. — С. 9

У статті висвітлено суть НУШ, основні компоненти готовності дитини до шкільного навчання та окреслені аспекти, на які треба звернути увагу педагогам і батькам в роботі з майбутніми першокласниками.



Карабаєва, І. І.

Моніторимо рівень сформованості математичної компетенції старших дошкільників [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 69

Подано способи моніторингу рівня сформованості математичної компетенції у старших дошкільників.



Карабаєва, І. І.

Моніторимо рівень родинно-побутової компетенції старших дошкільників [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 5. — С. 58

У статті йдеться про показники сформованості родинно-побутової компетенції та методику проведення моніторингового дослідження.



Кіндрат, І. Р.

Навчаймося дистанційно: інтелектуальні карти в професійному житті педагога [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 4

Подано інформацію про зміст та умови дистанційного курсу «Інтелектуальні карти в освітньому процесі, самоосвіті та управлінні».



Карабаєва, І. І.

10 порад: як підготувати дитину до успішного шкільного життя. Пам'ятка [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 9. — С. 32

Наведено поради фахівця, як підготувати п'ятирічну дитину до майбутнього шкільного життя, допомогти уникнути стресів, набутти впевненості та стати успішною.



Кіндрат, І. Р.

Інтелектуальна карта як засіб символізації і систематизації інформації [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 5. — С. 4

Стаття висвітлює другу тему дистанційного курсу «Інтелектуальні карти в освітньому процесі, самоосвіті та управлінні». Розглянуто питання символізації і систематизації інформації, а також правила побудови інтелектуальної карти.



Карабаєва, І. І.

Сенсорно-пізнавальна компетенція: визначаємо рівень сформованості у старших дошкільників [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 61

У статті розкрито нюанси методики проведення моніторингового дослідження та показники сформованості сенсорно-пізнавальної компетенції.



Кіндрат, І. Р.

Технологія Mind Mapping: джерела, концептуальні засади, термінологія [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 16

Стаття висвітлює першу тему дистанційного курсу «Інтелектуальні карти в освітньому процесі, самоосвіті та управлінні». Розглянуто питання, як працює наше мислення, як із цим пов'язана технологія Mind Mapping, а також коротка історія виникнення інтелектуальних карт.



Кіндрат, І. Р.

Організація інтелектуальної і мовленнєвої діяльності дітей на основі інтелектуальних карт [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 8. — С. 42

Стаття висвітлює четверту тему дистанційного курсу «Інтелектуальні карти в освітньому процесі, самоосвіті та управлінні». Описано методику роботи з інтелектуальними картами, надано приклади карт-колажів за різними темами.



Кіндрат, І. Р.

Контрольний тест до курсу «Інтелектуальні карти в освітньому процесі, самоосвіті та управлінні» [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 64

Подано інформацію про порядок проходження тесту за дистанційним курсом «Інтелектуальні карти в освітньому процесі, самоосвіті та управлінні».



Кіндрат, І. Р.

Інтелектуальні карти в самоосвітній діяльності [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 10. — С. 52

У статті висвітлено заключну тему курсу «Інтелектуальні карти в освітньому процесі, самоосвіті та управлінні». Вона містить ідеї для власного розвитку й самоосвіти.



Клименко, А. І.

Чи має право вихователь-методист на підвищену оплату праці в закладах дошкільної освіти комбінованого типу [Текст] / Антоніна Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 70

Роз'яснено, за яких умов вихователь-методист закладу дошкільної освіти має право на підвищену оплату праці.



Кіндрат, І. Р.

Технологія складання інтелектуальних карт: плануємо освітній процес [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 6. — С. 16

Стаття висвітлює третю тему дистанційного курсу «Інтелектуальні карти в освітньому процесі, самоосвіті та управлінні». Описано та подано конкретні приклади використання технології складання інтелектуальних карт під час планування освітнього процесу.



Коваленко, А. С.

Кафе «Дошкільник»: рецепти страв педагогічної кухні від майстрів [Текст] / Алла Коваленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 12. — С. 26

Подано сценарій заходу, на якому педагогічний світ представлений як особливе кафе, де майстри діляться рецептами та пригощають педагогічними смаколиками.



Кіндрат, І. Р.

Інтелектуальні карти в методичній та управлінській діяльності [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 9. — С. 45

У п'ятій темі дистанційного курсу розкрито можливості застосування інтелектуальних карт у методичній роботі та управлінській діяльності закладу дошкільної освіти, а також — для конспектування текстів. Наведено приклади таких інтелектуальних карт.



Кондратець, І. В.; Беленька, Г. В.

Ранок радісних зустрічей [Текст] / Інна Кондратець, Ганна Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 27

Подано поради спеціалістів, які допоможуть вихователям і батькам зробити ранок дітей приємнішим.



Кононко, О. Л.

Наставництво як форма організації соціального

простору початківця [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 8. — С. 6

Наведено алгоритм побудови співпраці вихователя-методиста, наставника й педагога-початківця. У статті йдеться про створення простору для навчання й розвитку молодого фахівця.



Кононко, О. Л.

Виховуємо совість у дошкільному віці: чи не

зарано? [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 2. — С. 4

Висвітлено суть понять здорова і нездорова совість, розкрито значення совісті в житті дітей дошкільного віку. Наведено напрями, методи та засоби виховання совісті та совісності в дошкільників.



Кононко, О. Л.

Особливості методів підвищення фахової

майстерності початківців [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 8. — С. 11

Подано основні методи навчання продуктивного наставництва та їх особливості. Автор дає конкретні поради та пропонує професійно-психологічні портрети наставника-коуча і його учня.



Корнєєва, О. Л.; Стягунова, О. О.

Парк професій, або Як зацікавити дошкільників

професіями дорослих [Текст] / Корнєєва Оксана, Ольга Стягунова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 46

Висвітлено практичні та методичні особливості організації роботи закладу дошкільної освіти з ознайомлення дошкільників із професіями дорослих. Подано систему роботи, макет та приклад технологічної карти.



Корнєєва, О. Л.; Стягунова, О. О.

Мій тато — турист, або Як ознайомлювати

дошкільників із професіями дорослих [Текст] / Оксана Корнєєва, Ольга Стягунова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 39

Подано поради, як у цікавий спосіб пояснити важливість праці та ознайомити дітей з професіями дорослих. Наведено проекти, які дадуть змогу дошкільникам відчувати себе дорослими та «попрацювати» на цікавих роботах.



Ларіонова, Л. А.; Фоміна, В. М.

Методичний марафон — шлях до

професіоналізму [Текст] / Людмила Ларіонова, Валентина Фоміна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 12. — С. 31

Фахівці діляться досвідом організації та проведення методичного марафону на початку навчального року. Додано графік засідань секцій, план роботи секцій та вправи для вихователів молодших груп.



Лебедеєва, Н. О.

Хата на тата. Сценарій розваги для дітей старшого

дошкільного віку [Текст] / Наталія Лебедеєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 66

Подано розвагу до Дня Батька для дітей старшого дошкільного віку.



Левченко, Т. В.; Клименко, Л. І.

Навчи мене дарувати подарунки. Конспект

інтегрованого заняття з пріоритетом інтелектуально-мовних завдань [Текст] / Тетяна Левченко, Людмила Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 10. — С. 64

Подано конспект інтегрованого заняття, присвяченого темі подарунків. Основний акцент зроблений на інтелектуально-мовленнєві завдання.



Лизогуб, М. Б.

Вода — джерело життя. Розвага для старших дошкільників [Текст] / Маріанна Лизогуб // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 2. — С. 60

Подано сценарій розваги до Міжнародного дня води для старших дошкільників.



Лісіченко, О. А.

Безпека життєдіяльності: працюємо з батьками [Текст] / Олена Лісіченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 57

Подано форми роботи з батьками вихованців щодо безпеки життєдіяльності у закладі дошкільної освіти.



Лисенко, Н. І.; Савінова, Н. В.

Комплімент вихователю-методисту [Текст] / Наталя Лисенко, Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 8. — С. 4

В ювілейній статті творців спеціалізованого журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» висвітлено історію створення видання.



Лохвицька, Л. В.

Розвивальне предметне середовище: завдання вихователя [Текст] / Любов Лохвицька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 10. — С. 11

Подано поради вихователю, як правильно організувати розвивальне предметне середовище для дітей раннього віку.



Лісіченко, О. А.

Безпека життєдіяльності: формуємо навички в дошкільників [Текст] / Олена Лісіченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 48

Подано способи формувати в дитини свідоме ставлення до власного життя й безпеки, поради, як зробити цей процес цікавим для дошкільників.



Лохвицька, Л. В.

Розвивальне предметне середовище: чим наповнити осередки [Текст] / Любов Лохвицька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 10. — С. 12

Подано орієнтири для наповнення осередків розвивального предметного середовища у I молодшій групі, відповідно до вимог Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти.



Лісіченко, О. А.

Хвилинка безпеки [Текст] / Олена Лісіченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 54

Подано поради для батьків, як в цікавій формі навчати дитину правил дорожнього руху й поведінки в транспортних засобах.



Лохвицька, Л. В.

Казка вчить, як на світі жить, або Вчимо творити добро через казку [Текст] / Любов Лохвицька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 25

Автор розповідає, яка програма може слугувати путівником в моральному вихованні дошкільників, як доцільно розподілити освітні завдання з морального виховання дітей за віковим та тематичним принципами.



Малишева, О. П.

Право вихователя-методиста на присвоєння педагогічного звання за результатами позачергової атестації [Текст] / Ольга Малишева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 65

Подано відповідь на запитання щодо права вихователя-методиста на присвоєння педагогічного звання за результатами позачергової атестації.



Малишева, О. П.

Збереження кваліфікаційної категорії та встановлення тарифного розряду під час переходу з посади на посаду [Текст] / Ольга Малишева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 66

Подано відповідь на запитання щодо збереження кваліфікаційної категорії та встановлення тарифного розряду під час переходу з посади на посаду.



Малишева, О. П.

Атестація вихователя-методиста, який працює ще й на 0,5 ставки на іншій посаді [Текст] / Ольга Малишева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 67

Подано відповідь на запитання щодо атестації вихователя-методиста, який працює ще й на 0,5 ставки на іншій посаді.



Матвійчук, О. Є.

Покоління X, Y, Z — чому ми різні та як порозумітися одне з одним [Текст] / Оксана Матвійчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 8. — С. 32

Подано основні цінності та характерні особливості поколінь X, Y, Z — людей, що народилися в 1964—2000 рр. і молодші.



Михайленко, О. В.; Василенко, А. С.

Співчуття і доброта здатні творити дива. Конспект заняття з морального виховання для дітей старшої групи [Текст] / Оксана Михайленко, Анастасія Василенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 61

Подано конспект заняття, яке доцільно провести у День спонтанного прояву доброти — 17 лютого. Застосовано інноваційний педагогічний метод «лялька як персона».



Михайлова, І. В.; Войтко, М. Й.

«Ой, на Івана, та й на Купала». Сценарій музичної розваги для дітей молодшого, середнього і старшого дошкільного віку [Текст] / Інга Михайлова, Мирослава Войтко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 5. — С. 51

Подано сценарій музичної розваги до свята Івана Купала для дошкільників молодшого, середнього та старшого віку.



Молчанюк, К. В.

Лепбук — розвивальна книжка з індивідуальним характером [Текст] / Кароліна Молчанюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 11

Висвітлено, як створити лепбук, чим його наповнити. Показано, як за допомогою лепбука закріпити вивчене в пізнавально-ігровій формі, організувати самостійну і колективну діяльність дітей. Значну увагу приділено створенню сімейного лепбука.



Нікітіна, Н. Д.

Педагогічний геокешинг, або У пошуках освітніх скарбів [Текст] / Наталія Нікітіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 12. — С. 39

Надано розробку освітнього заходу «У пошуках освітніх скарбів. Педагогічний геокешинг». Додано зразки GPS-навігаторів.



Окерешко, О. А.

Welcome, або Допомогаємо початківцям

самоорганізуватися [Текст] / Олена Окерешко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 8. — С. 26

Описано основні особливості навчання самоменеджменту та подано тренінг для вихователів-початківців. Подано тренінг для педагогів з самоменеджменту.



Плосконна М. В.; Левченко Т. В.; Клименко Л. І.

Таємниці зниклих книг. Літературний квест для дітей старшої групи [Текст] / Марина Плосконна, Тетяна Левченко, Людмила Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 12. — С. 60

Подано сценарій гри-квесту до «Міжнародного дня дарування книги».



Палайда, Т. І.; Момот, О. Б.

Дорогою добра [Текст] / Тетяна Палайда, Олена Момот // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 8. — С. 54

Подано сценарій дитячої вистави «Дорогою добра» за мотивами казкової повісті Олександра Волкова «Чарівник Смарагдового міста».



Половіна О. А.; Савінова Н. В.

Методичний тиждень, або Лайфхаки методичного супроводу педагогів [Текст] / Олена Половіна, Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 12. — С. 4

Подано поради, як створити комфортний методичний простір для педагогів, планувати та проводити методичний тиждень. Додано Орієнтовний план методичного тижня «Образотворення дітей дошкільного віку».



Панфілова, М. В.

Як навчити дітей сортувати сміття весело та корисно [Текст] / Марія Панфілова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 49

Подано розробку освітнього проекту «Про що розповість упаковка». Участь у проекті дасть змогу дітям і дорослим усвідомити, чому необхідно сортувати сміття, як правильно це робити.



Половіна, О. А.

Ранній розвиток дитини: потреба соціуму чи батьківські амбіції? [Текст] / Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 10. — С. 23

У статті висвітлено значення формування емоційної компетентності дитини та методи формування емоційного інтелекту. Визначено пріоритети виховання сучасної дитини як засіб гармонізації стосунків у системі «батьки-діти».



Панфілова, М. В.

Увага! Корисні знаки [Текст] / Марія Панфілова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 56

Подано визначення знаків на упаковках товарів.



Половіна, О. А.

Педагог для дошкільника: хто він? [Текст] / Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 4

Розглянуто вимоги до якостей сучасного педагога та його творчої самореалізації. Наведено види лідерства у ЗДО. Представлено критерії моніторингу професійного портрета вихователя-методиста.



Половіна, О. А.; Савінова, Н. В.

5 кроків до вдосконалення діяльності закладу дошкільної освіти [Текст] / Олена Половіна, Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 5. — С. 15

Описано п'ять кроків, які дадуть змогу поліпшити результати роботи свого дитячого садка.



Романюк, І. А.

Формуємо завдання на новий навчальний рік [Текст] / Ірина Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 4. — С. 4

У статті подано методи правильно визначати та формулювати завдання на новий навчальний рік. Окреслено, що слід врахувати.



Попова, Ю. П.

Педагоги й батьки: не цуратися, об'єднатися [Текст] / Юлія Попова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 4

Описано форми й методи організації дієвої співпраці з батьками, як формувати психолого-педагогічну культуру сучасних батьків і залучати їх до участі в освітньому процесі.



Рубальська, Н. Ф.

Музично-дидактична казка як форма розваги [Текст] / Наталія Рубальська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 2. — С. 65

Подано сценарій авторської музично-дидактичної казки для дітей старшого дошкільного віку.



Порошинська, Н. В.

ЗДО, батьки та ІРЦ: нюанси взаємодії [Текст] / Наталія Порошинська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 12. — С. 51

Подано відповіді на запитання про діяльність ІРЦ. Фахівець пояснює, чому та коли батькам, які мають дітей з порушеннями психофізичного розвитку, слід звернутися до ІРЦ та що для цього потрібно.



Савінова, Н. В.

Де заховано скарб? Або геокешинг у дитячому садку [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 6. — С. 47

Висвітлено поняття геокешингу та способи його застосування в освітньому процесі. Подано поради, як організувати цю захопливу гру в дитячому садку і що для цього потрібно.



Поспелова, І. О.

Стрибаємо разом, або Роуп-скіппінг у закладі дошкільної освіти [Текст] / Інна Поспелова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 9. — С. 56

Описано методику застосування роуп-скіппінгу в закладі дошкільної освіти. Дізнайтеся, як навчити дітей правильно стрибати зі скакалкою в різні способи.



Савінова, Н. В.

Як педагогу подолати страх, спілкуючись із керівником? Пам'ятка [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 6. — С. 62

Наведені типові ситуації, у яких педагог зазвичай відчуває тривожність і страх перед керівником та поради, як подолати страх.



Савінова, Н. В.

Готуємося до літнього оздоровчого періоду: хто що робить [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 5. — С. 20

Подано шпаргалку з організації роботи дитячого садка влітку.



Савінова, Н. В.

Покрокова організація методичного тижня у ЗДО [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 12. — С. 12

Подано покрокову інструкцію з планування роботи педагогічного колективу під час методичного тижня.



Савінова, Н. В.

Навіщо портфоліо майбутньому першокласнику [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 9. — С. 26

У статті висвітлено, що таке портфоліо, як його складати та як вчорашній дошкільник може справити гарне враження, презентувати себе.



Святенко, О. В.

Секрети оперативного управління для вихователя-методиста [Текст] / Олена Святенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 11

Надано рекомендації, як організувати комунікацію у ЗДО, як планувати роботу, мотивувати працівників та делегувати повноваження. Наведено матрицю постановки завдань, моделі комунікації, мотиватори та демомотиватори, алгоритм планування роботи. Подано анкету для оцінки керівника.



Савінова, Н. В.

Як спілкуватися з педагогами корисно і приємно: сім порад вихователю-методисту [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 6. — С. 12

Наведені поради, як побудувати ефективне ділове спілкування вихователя-методиста з педагогами.



Сизонова, О. С.; Бондаренко, А. В.

Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мово. Сценарій розваги для дітей старшої групи [Текст] / Оксана Сизонова, Анжела Бондаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 9. — С. 66

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи — мовні «вечорниці» допоможуть урізноманітнити пізнавальне дозвілля малюків і водночас ознайомлять їх зі знаковим державним українським святом.



Савінова, Н. В.

Дитину мучать кошмари: як допомогти. Пам'ятка [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 48

Подано поради, як зарадити, коли дитині сняться кошмари.



Сизонова, О. С.; Бондаренко, А. В.

Зв'язне мовлення засобами наочного моделювання [Текст] / Оксана Сизонова, Анжела Бондаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 6. — С. 25

Висвітлено, як за допомогою методу наочного моделювання активізувати процес формування зв'язного мовлення в дитини дошкільного віку. Запропоновано вправи на усунення лексико-граматичних недоліків та дидактичні ігри для стимулювання мовленнєвої активності дітей.



Стаєна, О. О.

Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат [Текст] / Олена Стаєна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 10. — С. 38

Розглянуто питання, чому із життя дошкільників зникає ігрова діяльність. У статті подано поради, як повернути гру в дитячий садок, збагатити тематику і зміст самостійних ігор, правильно керувати ними.



Стягунова, О. О.

«Економічний ігроленд» як технологія економічного виховання дошкільників [Текст] / Ольга Стягунова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 30

У статті висвітлено особливості організації освітньої роботи щодо формування фінансової грамотності в дітей дошкільного віку. Подано технологію «Економічний ігроленд», яка дасть змогу поступово ввести дитину у світ економіки.



Терещенко, І. А.

Де живе саламандра, або Географія для дошкільників [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 6. — С. 42

Описано способи формування елементарних географічних уявлень у дітей старшого дошкільного віку на основі відомостей про природу рідного краю. Запропоновано завдання, ігри, вікторини тощо.



Терещенко, І. А.

Геометрію вивчаємо, її фігури всюди помічаємо [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 5. — С. 32

Подано методи формування уявлень про геометричні фігури в дітей дошкільного віку: як навчати розрізняти геометричні фігури, порівнювати їх форму та розмір, знаходити схожість і відмінність. Запропоновано завдання, вправи, ігри тощо.



Терещенко, І. А.

Як розвивати моторику в дошкільників [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 10. — С. 43

У статті йдеться про важливість формування навичок крупної та дрібної моторики у дітей дошкільного віку. Наведені практичні поради для вихователів, вправи та ігри, які сприяють розвитку моторики.



Терещенко, Л. А.

Комунікативна компетентність педагога: три методики для діагностування [Текст] / Людмила Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 6. — С. 4

Наведені тест, анкета та опитувальник для педагогів дадуть змогу оцінити рівень комунікабельності, стиль педагогічного спілкування та визначити модель поведінки.



Тоцька, Т. П.

Що таке щастя — діалог дорослого з дитиною [Текст] / Тетяна Тоцька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 21

Подані поради щодо використання творів Василя Сухомлинського в освітньому процесі. Висвітлено, як пояснити дітям старшого дошкільного віку філософський зміст поняття «щастя», розвивати вміння проявляти свої почуття та розуміти інших.



Тоцька, Т. П.

Добре слово, або Як прищеплювати любов до рідної мови [Текст] / Тетяна Тоцька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 2. — С. 51

Подані поради щодо використання творів Василя Сухомлинського у процесі прищеплювання дітям любові до рідного слова.



Хартман, О. Ю.

Наступність дошкільної і початкової освіти у запитаннях і відповідях [Текст] / Олена Хартман // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 9. — С. 20

Розкрито поняття «наступність», хто має забезпечити наступність. Розглянуто проблему підміни понять і причини розбіжності розуміння їх сутності.



Чернишова, Л. В.

Формуємо уявлення про відносність добра і зла: робота з казкою [Текст] / Лана Чернишова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 3. — С. 34

Наведено методи застосування казки як універсального засобу розвитку, виховання й навчання дітей дошкільного віку.



Черешнюк, О. А.

Соціально-економічне виховання дошкільників [Текст] / Олена Черешнюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 41

Подано тест для педагогів, який дасть змогу визначити їхню професійну готовність до соціально-економічного виховання дітей.



Чуприна, Н. В.

Самоменеджмент вихователя-методиста — запорука успішної освітньої діяльності ЗДО [Текст] / Наталія Чуприна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 8. — С. 20

Визначено зміст поняття «самоменеджмент». Роз'яснено, як за допомогою самоменеджменту підвищити професійну компетентність. Подано тест для визначення ефективності застосування самоменеджменту.



Черешнюк, О. А.

Визначаємо готовність вихователів до економічного виховання дошкільників [Текст] / Олена Черешнюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 1. — С. 36

Роз'яснено, як за допомогою тесту визначити готовність вихователя здійснювати соціально-економічне виховання дошкільників. Вказано основні складники тесту й ефективні інструменти його складання. Наведено тест для педагогів.



Швачова, О. І.

Що є підставою проводити ранковий прийом дітей на свіжому повітрі [Текст] / Олена Швачова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 7. — С. 71

Роз'яснено чи обов'язково проводити прийом дітей уранці на свіжому повітрі та якими офіційними документами слід керуватися.



Черешнюк, О. А.

Як навчити дітей відчувати час, або Тайм-менеджмент для дошкільників [Текст] / Олена Черешнюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 11. — С. 24

Висвітлено значимість часу як ресурсу сучасної людини. Зазначено особливості формування уявлень про час у дітей раннього та дошкільного віку. Подано поради, якими методами і прийомами скористатися, аби навчити дітей економічно розподіляти свій час.



Штилюк, Н. М.

Тиждень Доброго Янгола [Текст] / Наталія Штилюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2018. — № 12. — С. 14

Запропоновано сценарій методичного Тижня Доброго Янгола. Під час заходу колеги допомагають одне одному, обмінюються досвідом, шукають цікаві завдання для дітей, відкривають у собі нові можливості.



МЕТОДИЧНА СКАРБНИЧКА ВИХОВАТЕЛЯ

ЩОМІСЯЧНИЙ СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ЖУРНАЛ

ЖУРНАЛ У ЕЛЕКТРОННОМУ ФОРМАТІ evykhovatel.mcfr.ua



ДЛЯ ВАС У 2019 РОЦІ

- ✓ Картотека методичних і дидактичних матеріалів
- ✓ Аудит як інструмент навчання і контролю
- ✓ Завдання для самостійної діяльності дошкільників у центрах розвитку
- ✓ Майстер-класи з художньо-продуктивної діяльності