

Вихователь-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

2020

КАРТОТЕКА ПУБЛІКАЦІЙ журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» за 2019 рік



 **MCFR**
Освіта

pedrada.com.ua

Безбабіна, В. І.

Що варто знати про шепелявість [Текст] / Валерія Безбабіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 12. — С. 48

Наведено поради вчителя-логопеда щодо подолання шепелявості в дітей дошкільного віку.



Безсонова, О. К.

Вчимся діяти у конфліктах із батьками [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 47

Розглянуто способи розв'язання конфліктних ситуацій та налагодження взаємодії з батьками дітей дошкільного віку. Подано рекомендації для вирішення конфлікту вихователя з батьками.



Безсонова, О. К.

Молодий педагог і батьки, або Авторитет не залежить від віку [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 50

Проаналізовано типові ситуації, що можуть виникати під час взаємодії педагога з батьками вихованців. До кожної ситуації запропоновано способи її оцінки та розв'язання.



Безсонова, О. К.

Мотивація до дії як основа формування сталого способу життя [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 35

Розглянуто види мотивів. Визначено та детально описано п'ять груп способів мотивації. Надано тренінг для мотивації педагогів.



Безсонова, О. К.

Професійно-педагогічний континуум для фахового розвитку педагогів-початківців [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 4

Наведено поради щодо виявлення рівня професійного розвитку педагогів-початківців та їх типів. Надано тест-опитувальник, алгоритм складання індивідуальної програми та тренінги «Професійно-педагогічний континуум».



Безсонова, О. К.

Тайм-менеджмент для молодого педагога [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 35

Надано поради щодо планування свого часу молодому педагогу. На прикладах розкрито проблеми та показано шляхи їх розв'язання. Наведено декілька прийомів для «підкорення» часу.



Безсонова, О. К.

Форми групової взаємодії дошкільників [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 21

Розглянуто види та складові партнерської взаємодії. Висвітлено особливості використання основних форм групової взаємодії. У додатку подано методичну розробку для роботи вихователів у малих групах.



Бернацька, О. В.

Як загасити агресію батьків: поради вихователю [Текст] / Олена Бернацька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 30

Описано основи побудови конструктивного діалогу з агресивними батьками. Охарактеризовано причини ворожого ставлення батьків до педагога. Подано рекомендації для уникнення конфліктних ситуацій.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Білоус, С. В.

Тематичний тиждень у дитячому садку [Текст] / Світлана Білоус // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 4

Висвітлено особливості використання технології блочно-тематичного планування в інтеграції освітнього процесу. Охарактеризовано етапи організації та проведення тематичного тижня. У додатках наведено розробки форм методичної роботи з педагогічними працівниками.



Бойко, Н. М.

Дистанційне навчання педагогів, або Віртуальний кабінет Google Classroom за 10 кроків [Текст] / Наталія Бойко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 31

Описано можливості використання Google Classroom. Висвітлено переваги вебсервісу для організації дистанційної роботи з педагогами-початківцями. Подано покрокову інструкцію створення віртуального кабінету для викладачів.



Бойко, О. О.

Методичний квест «Розвиток образного мовлення дітей старшого дошкільного віку» [Текст] / Олена Бойко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 56

Наведено особливості розвитку образного мовлення старших дошкільників за допомогою ігрової форми. У додатку подано розробку квесту для дітей старшого дошкільного віку.



Бондар, Л. М.

Народні ігри для оздоровлення дитини [Текст] / Лариса Бондар // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 48

Висвітлено функції народних ігор під час фізичного виховання дітей. Подано рекомендації щодо використання народних ігор в системі оздоровчої роботи з дітьми. У додатку подано приклад картотеки народних ігор.



Боровська, О. М. ; Стаценко, Н. А.

Готовність дитини до НУШ: важливі аспекти [Текст] / Олена Боровська, Наталя Стаценко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 37

Розглянуто особливості підготовки дитини до школи за вимогами НУШ. Охарактеризовано значення психолого-педагогічної просвіти батьків старших дошкільників. У додатках наведено методичну розробку практикуму для батьків.



Боровська, О. М.

Поради для батьків майбутніх першокласників [Текст] / Олена Боровська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 42

Подано пам'ятку для батьків щодо напрямів підготовки дитини до школи.



Брежнева, О. Г.

Інтеграція в освітньому процесі [Текст] / Олена Брежнева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 4. — С. 55

Наведено відповідь експерта щодо організації освітнього процесу в старшій групі на засадах інтеграції пріоритетних видів діяльності дітей.



Брежнева, О. Г.

Вивчаємо цифри та числа за програмою «Впевнений старт» [Текст] / Олена Брежнева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 3. — С. 13

Описано інноваційну методику математичного розвитку дошкільника за програмою «Впевнений старт». У додатку запропоновано ігрові ситуації для закріплення уявлень про цифри та числа.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Бура, О. В.

QR-код — оптимізатор методичної роботи [Текст] / Олена Бура // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 37

Визначено поняття QR-код. Розкрито етапи створення свого QR-коду. Висвітлено способи застосування QR-коду в роботі методиста. Надано перелік правил, які слід пам'ятати при роботі з QR-кодом.



Буракова, Ю. Д.

Аналізуємо педагогічний проєкт: готовий інструментарій [Текст] / Юлія Буракова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 26

Наведено готовий інструментарій для аналізу результативності проєкту педагогів та поліпшення професійності майстерності.



Васильченко, Л. І.

Прийоми мнемотехніки: розвиваємо пам'ять і зв'язне мовлення дітей [Текст] / Лідія Васильченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 59

Висвітлено етапи використання мнемотехніки під час розвитку мовлення дітей. Розглянуто види діяльності, у яких можна застосувати мнемотехніку.



Вербська, О. В.

Інтерактивний куб, або Лайфхаки вихователю з формування у дітей навичок пожежної безпеки [Текст] / Оксана Вербська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 52

Висвітлено основні форми роботи та особливості використання інтерактивного куба в навчальному процесі. У додатках надано методичну розробку заняття для закріплення знань про шкоду від вогню.



Вільгоцька, Н. П.

Як розвивати мовлення дітей у пісочниці [Текст] / Наталія Вільгоцька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 51

Подано особливості організації мовно-ритмічних ігор у різних вікових групах. У додатку наведено картотеку мовно-ритмічних ігор із піском для роботи з дітьми дошкільного віку на основі фольклорних та літературних творів за сезонами.



Гавриш, Н. В.

Від предмета до сюжету: складаємо розповідь разом [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 12. — С. 14

Висвітлено принципи складання розповіді з дітьми. Надано етапи організації роботи та методичні поради для активізації творчої уяви, мислення та мовлення дошкільників.



Гавриш, Н. В. ; Хартман, О. Ю.

Впевнений старт: гострі кути впровадження програми [Текст] / Наталія Гавриш, Олена Хартман // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 3. — С. 4

Розкрито особливості впровадження програми «Впевнений старт». Подано відповіді на проблемні запитання вихователів щодо використання програмно-методичного комплексу.



Гавриш, Н. В.

Доля країни в руках її маленьких громадян: сталий розвиток з фаховим журналом [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 41

Визначено поняття емпauerмент. Розкрито потенційну допомогу журналу «Методична скарбничка вихователя». Розглянуто, яких змін набуде журнал у 2020 році.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Гавриш, Н. В.

Розвиток мовлення: розв'язуємо актуальні проблеми [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 3. — С. 36

Описано зміни в сучасній методиці розвитку мовлення. Подано методичні прийоми вправління дітей у складанні розповідей. Розглянуто варіативність використання електронного посібника в навчальному процесі.



Гавриш, Н. В.

Середовищна модель — панацея? Ламаємо стереотипи [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 4

Розглянуто особливості традиційної і середовищної моделей організації життєдіяльності дітей. Подано рекомендації для спрямування пізнавальної та художньої діяльності дітей за допомогою завдань.



Ганчо, О. В.

Зроби тренажер сам [Текст] / Олена Ганчо // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 44

Наведено способи оптимізації рухової діяльності дітей за допомогою нетрадиційного фізкультурного обладнання. У додатку наведено інструкції створення та використання саморобного фізкультурного обладнання.



Головіченко, О. В. ; Хижа, О. М. ; Омеляненко, Л. І.

Все починається з добра [Текст] / Ольга Головіченко , Оксана Хижа , Лариса Омеляненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 59

Наведено сценарій музичної розваги за мотивами творів Василя Сухомлинського для дітей середньої групи.



Григораш І. А.

Ебру — малювати, щоб розмовляти [Текст] / Ірина Григораш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 12. — С. 44

Висвітлено особливості використання техніки ебру в освітньому процесі. Подано рекомендації для використання ебру на заняттях з розвитку мовлення та зображувальної діяльності.



Грицишина, Т. І.

Абетка для туриста: як навчити старших дошкільників «читати» мапу [Текст] / Таїсія Грицишина // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 20

Розглянуто топографічні знаки. Подано дидактичні ігри та вправи для навчання дітей топографічних знаків. Надано практичні поради, як навчити дітей розуміти топографічну мапу.



Грицишина, Т. І.

Як навчити дитину орієнтуватися [Текст] / Таїсія Грицишина // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 25

Надано опис методики, яка дає змогу педагогам навчити дітей орієнтуватися на місцевості. Запропоновано варіанти, як скласти маршрут та використовувати компас під час роботи з дітьми.



Денисенко, Т. А.

Розкриваємо творчий потенціал старших дошкільників: авторський підхід [Текст] / Тетяна Денисенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 23

Висвітлено умови для розвитку дитячої творчості та особливості педагогічного виховання в образотворчій діяльності. У додатках наведено картотеку технік малювання, приклад перспективного плану для старшої групи.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Джемула, Г. П.

Будемо друзями вогню! [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 60

Подано сценарій розваги для дітей старшого дошкільного віку до Дня пожежної безпеки.



Джемула, Г. П.

Веселі гудзики [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 65

Надано сценарій розваги для дітей старшої групи до Національного дня гудзика.



Джемула, Г. П.

Віночок новорічно-різдвяних свят [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 62

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи для ознайомлення з циклом зимових свят.



Джемула, Г. П.

Вчимося дякувати [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 67

Подано сценарій розваги для дітей дошкільного віку до Всесвітнього дня «Спасибі».



Джемула, Г. П.

3 днем народження, пошто! [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 8. — С. 67

Наведено сценарій розваги для дітей старшого дошкільного віку, приурочений до Всесвітнього дня пошти.



Джемула, Г. П.

Подружити всіх [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 4. — С. 68

Наведено сценарій розваги для дітей старшого дошкільного віку до Дня друзів.



Джемула, Г. П.

Пригода у Шаховому королівстві [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 67

Подано сценарій розваги для дітей старшого дошкільного віку до Міжнародного дня шахів.



Джемула, Г. П.

Світлофор і його друзі [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 56

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи до Дня світлофора.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Джемула, Г. П.

Україна вишивана [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 3. — С. 68

Наведено сценарій до Всесвітнього дня вишиванки для дітей дошкільного віку.



Джемула, Г. П.

Хай живе добро! [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 12. — С. 56

Наведено сценарій розваги для дітей старшої групи до Дня спонтанного прояву доброти.



Дідура, Л. О. ; Кривенко, О. Л. ; Мінняло, О. В.

Магічні коди, або Ласкаво просимо на QR-квест [Текст] / Любов Дідура, Олена Кривенко, Олена Мінняло // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 4. — С. 33

Розглянуто способи використання QR-кодів в освітньому процесі. Подано рекомендації для використання QR-квестів на заняттях. У додатку надано методичну розробку QR-квесту.



Довгушко, О. М.

Методична робота: міфи та реальність [Текст] / Ольга Довгушко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 21

Описано основні стереотипи про роботу вихователя-методиста. Розвіяно міфи про використання інтерактивного практикуму та методичної мультимедійної гри у роботі з вихователями.



Довгушко, О. М.

Форми і методи методичної роботи для професійного кейсу вихователя-методиста [Текст] / Ольга Довгушко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 24

Подано рекомендації для поповнення професійного кейсу педагога.



Дроб'язко, О. В.

Рецепти від шефа методисту-початківцю [Текст] / Олександр Дроб'язко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 17

Подано список «рецептів» методичної кухні для початківця. Сформовано корисні лайфхаки для поліпшення будь-якої «страви».



Дроб'язко, О. В.

Як проводити перші батьківські збори-НЕзбори в дитячому садку [Текст] / Олександр Дроб'язко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 36

Надано рекомендації, як провести перші батьківські збори так, щоб у батьків новоприбулих дітей у подальшому не зникло бажання брати участь у таких заходах. У додатку наведено розповідь керівника ЗДО.



Дубовик, С. В.

Як запобігти стресу та подолати його [Текст] / Світлана Дубовик // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 34

Подано практичні поради для педагогів, як уникнути стресу й гармонійно працювати.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Дятленко, Н. М.

Усе, що ви хотіли б знати про педагогічний експеримент [Текст] / Наталія Дятленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 4

Висвітлено труднощі створення експериментального майданчика. Подано характеристику нормативної бази для організації інноваційної діяльності в ЗДО. У додатку наведено приклад оформлення окремих складових заявки на проведення експерименту.



Завгородня, Т. М. ; Личана, О. В. ; Холод, Н. М.

Тематичний проєкт «Вода! Водиця!», або Як навчити старших дошкільників берегти воду [Текст] / Тетяна Завгородня, Олена Личана, Наталія Холод // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 48

Розглянуто необхідне програмне забезпечення. Визначено етапи роботи. Надано картку проєкту та комплексний план заходів.



Зайцева, Л. І.

Точна наука розвиває творчі задатки, або Математика для дошкільників [Текст] / Лариса Зайцева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 3. — С. 17

Подано практичні рекомендації для розвитку творчості дошкільнят шляхом розв'язання математичних завдань. Наведено приклади використання математики на заняттях для розвитку уяви, кмітливості та винахідливості.



Засєкіна, Т. М.

Як готувати дошкільників до реального життя: компетентнісний підхід [Текст] / Тетяна Засєкіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 8. — С. 4

Надано схему зі складовими компетентності дошкільника. Сформовано рекомендації щодо використання компетентнісно орієнтованих завдань. Подано приклад оформлення календарного плану та схему складання компетентнісно орієнтованих завдань.



Зеніч, Т. В.

«Морські пригоди», або Фізкультурний квест у середній групі [Текст] / Тетяна Зеніч // Вихователь-методист дошкільного закладу — 2019. — № 6. — С. 29

Охарактеризовано підготовчу роботу до організації квестів під час роботи з дітьми у закладі дошкільної освіти. У додатку подано розгорнутий сценарій квесту для дітей середнього дошкільного віку.



Зеніч, Т. В.

Плекаємо любов до України: квест-технології [Текст] / Тетяна Зеніч // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 24

Описано види квестів. Подано квест для дітей середньої групи та батьків, що спрямований на патріотичне виховання.



Зімнухова, Л. О.

Як зробити мультфільм власноруч [Текст] / Людмила Зімнухова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 12. — С. 33

Висвітлено досвід організації анімаційного гуртка «Теремок Pictures». У додатку наведено розробку календарно-тематичного планування анімаційної студії.



Зорич, С. А.

Цікаво про нудне, або Мистецтво сторітелінгу [Текст] / Світлана Зорич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 3. — С. 33

Висвітлено поняття сторітелінгу та його вплив на розвиток монологічного мовлення дітей старшого дошкільного віку. Розглянуто види та основні складові сторітелінгу. У додатку подано практикум для вихователів з мистецтва цікавої розповіді.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Ільченко, Т. С.

Грантрайтинг, або Як написати проєктну заявку на грант [Текст] / Тамара Ільченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 12. — С. 4

Розглянуто грантрайтинг як мистецтво писати проєкти та бізнес-плани на отримання грантів. Висвітлено вимоги для проєкту на грант. Проаналізовано особливості оформлення проєктної заявки.



Кабанцева, А. В. ; Піроженко Т. О.

Емоційні порушення у дітей: пріоритети командної роботи [Текст] / Анастасія Кабанцева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 4

Проаналізовано зміни в емоційному реагуванні дітей, які перебувають у просторі гібридної війни. Наведено характеристику перебігу типових етапів психологічної травми. Охарактеризовано напрями та етапи допомоги дітям пережити психологічну травму.



Кисіль, А. С.

Як пригадати, про що розповідати [Текст] / Альбіна Кисіль // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 63

Розкрито переваги мемотехнічних прийомів та сферу їх застосування. Надано семінар-технікум на тему «Мнемотехніка для розвитку мовлення дітей».



Кіндрат, І. Р.

Плануємо освітній процес за принципом методичного конструктора [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 4. — С. 28

Наведено пам'ятку щодо календарного планування за принципом методичного конструктора.



Кіндрат, І. Р.

Як спланувати день за 5 хвилин, або Планування за принципом методичного конструктора [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 4. — С. 21

Подано оптимальну форму планування освітньої роботи за принципом методичного конструктора. Охарактеризовано технологію блочно-тематичного планування. Надано план-схеми календарного планування за видами діяльності.



Клименко, А. І.

Тривалість відпустки вихователя-методиста закладу дошкільної освіти комбінованого типу [Текст] / Антоніна Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 67

Надано відповідь експерта щодо тривалості відпустки вихователя-методиста закладу дошкільної освіти комбінованого типу. Подано роз'яснення з опорою на нормативні документи.



Клименко, Л. І.

Літературні твори в роботі з особливими дітьми [Текст] / Людмила Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 12. — С. 40

Розглянуто особливості заняття з дошкільниками на основі літературного твору. Подано рекомендації для роботи з сюжетом казки. Наведено способи урізноманітнення корекційно-розвивальних занять з особливими дітьми.



Кляшторна, Г. Ю. ; Амбражевич, Т. М.

Ловці хмаринок, або Метеостанція у закладі дошкільної освіти [Текст] / Ганна Кляшторна, Тетяна Амбражевич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 11

Проаналізовано завдання, обладнання та дидактичні матеріали для облаштування дитячої метеорологічної станції. У додатку надано дидактичну гру для дітей дошкільного віку «Станція-М».



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Коваленко, А. С.

Діяльнісний підхід: учимося, граючи [Текст] / Алла Коваленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 17

Розкрито переваги використання конструктора LEGO® в закладах дошкільної освіти. Надано майстер-клас для вихователів з практичними завданнями та іграми.



Коваленко, А. С.

Квест у методичному кабінеті [Текст] / Алла Коваленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 48

Подано способи використання інтерактивних форм методичної роботи для вдосконалення професійної майстерності та підвищення кваліфікації вихователів. У додатку подано методичну розробку квесту для педагогів.



Коваль, С. О.

Педагогічна ВікіСтудія — опановуємо інновації [Текст] / Світлана Коваль // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 30

Висвітлено способи розширення знань педагогів про ІКТ та можливості їх використання в освітньому процесі. Охарактеризовано особливості створення педагогічної ВікіСтудії для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти. У додатках наведено план роботи ВікіСтудії на навчальний рік.



Кондратюк, С. Г.

Нон-фікшн для дітей: що, як, для чого [Текст] / Світлана Кондратюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 12. — С. 19

Описано особливості сприймання дітьми різних видів та форматів літератури нон-фікшн. Подано аналіз наповнення книжкового ринку науково-пізнавальною літературою для дошкільників.



Кононко, О. Л.

Досвід особистості — ключове поняття оновленої програми «Я у Світі» [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 22

Розглянуто особливості освітньої програми «Я у світі». Охарактеризовано зміст програми, стратегії і тактику її реалізації в освітньому процесі.



Кононко, О. Л.

Формування особистісної компетентності старших дошкільників: основні завдання педагога [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 8. — С. 10

Надано пам'ятку з порадами щодо виконання особистісних завдань педагога, спрямованих на формування особистісної компетентності дошкільників старшого віку.



Корнєєва, О. Л.

SOS! Сигналізують дитячі емоції [Текст] / Оксана Корнєєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 14

Описано досвід роботи з дітьми, які мають прояви емоційного напруження. Проаналізовано взаємодію з дітьми як під час організованих форм роботи, так і під час самостійної діяльності. У додатку подано ігри і вправи для роботи з дітьми.



Кочерга, О. В.

Психофізіологічний аспект народження партнерства [Текст] / Олександр Кочерга // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 4

Розглянуто психофізіологічні особливості дій партнерів в освітньому середовищі. Охарактеризовано особливості формування моделі партнерської взаємодії.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Кравченко, Л. В.

Передплата періодики за благодійні внески [Текст] / Людмила Кравченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 70

Надано відповідь експерта на запитання щодо використання благодійних внесків. Подано роз'яснення з опорою на нормативні документи.



Крамаревич, О. В.

Адаптація до дитячого садка: 14 порад для батьків майбутніх вихованців [Текст] / Ольга Крамаревич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 46

Запропоновано поради, як полегшити адаптацію дитини до умов закладу дошкільної освіти.



Крамаревич, О. В.

Як полегшити адаптацію дитини до дитячого садка: алгоритм дій батьків [Текст] / Ольга Крамаревич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 42

Подано рекомендації для батьків щодо підготовки дитини до відвідування садка. Надано чіткий алгоритм, як діяти за місяць до першого дня у садочку, у перший день та протягом першого місяця дитини у садку.



Кротова, Т.

Які заходи з батьками провести в різних вікових групах [Текст] / Тетяна Кротова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 45

Розкрито традиційні та нетрадиційні форми взаємодії з батьками. Розглянуто типові помилки, яких припускаються вихователі. Надано перелік форм взаємодії з батьками та пріоритетні завдання, які розв'язує вихователь в різних вікових групах.



Кутеньова, Н. Б.

VarCamp — зроби конференцію сам! [Текст] / Наталія Кутеньова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 17

Висвітлено особливості проведення антиконференції VarCamp як нетрадиційної форми взаємодії учасників освітнього процесу. Наведено правила для учасників та принципи VarCamp. Подано характеристику трьох основних компонентів програми та проаналізовано її ефективність.



Ланько, А. І.

Тижнева подорож Книголандією [Текст] / Анжеліка Ланько // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 10

Розглянуто способи формування в дітей старшого дошкільного віку інтересу та ціннісного ставлення до книги. У додатках наведено методичну розробку тематичного тижня в старших групах ЗДО.



Лахнеко, І. М.

Lightshot: зробіть скріншот без зайвих рухів [Текст] / Ірина Лахнеко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 39

Розглянуто можливості спеціального додатка Lightshot для роботи зі знімком екрана комп'ютера. Наведено алгоритм дій використання програми – від встановлення у браузер до збереження на комп'ютер готового скріншота.



Лебедева, Н. О. ; Бобровська, О. В.

Як козаки вчили у футбол грати [Текст] / Наталія Лебедева, Олена Бобровська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 68

Наведено сценарій фізкультурної розваги для старших дошкільників.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Левінець, Н. В.

Оптимальна рухова активність дітей протягом дня — в трьох таблицях [Текст] / Наталія Левінець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 29

Висвітлено обов'язкові фізкультурно-оздоровчі заходи, які вихователі та інструктор із фізкультури проводять впродовж дня.



Левінець, Н. В.

Почніть загартовувати дитину влітку [Текст] / Наталія Левінець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 34

Описано основні засоби загартування дітей дошкільного віку. Надано рекомендації щодо загартування дітей у закладі дошкільної освіти і вдома.



Личана, О. В.

Як зберегти воду. Побутові хитрощі [Текст] / Олена Личана // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 55

Надано буклет із порадами для батьків про те, як зберегти воду та навчити цього дітей.



Літвінова, Н. Є.

PlatforM — сучасна форма методичної роботи з педагогами [Текст] / Наталія Літвінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 4. — С. 12

Розглянуто нову форму обміну досвідом роботи — PlatforM. Висвітлено особливості організації заходу та творення освітніх локацій. Надано модель презентації методичної платформи та приклад організації освітньої локації.



Лохвицька, Л. В.

Тематичний проєкт як засіб морального виховання [Текст] / Любов Лохвицька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 53

Висвітлено складники структури моралі. Наведено приклади моральних цінностей. Описано основні завдання проєкту «Діти за примноження добра в усьому світі». Подано програму тематичних днів.



Луценко, І. О.

Психолого-педагогічний супровід дітей в ситуації воєнного конфлікту [Текст] / Ірина Луценко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 11

Проаналізовано психолого-педагогічні підходи до організації життєдіяльності дітей, які ввійшли до категорій внутрішньо переміщених осіб та постраждалих внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів.



Лютко, О. М.

Сократівські діалоги для дошкільників [Текст] / Оксана Лютко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 4. — С. 39

Розглянуто необхідність опанування дітьми основних наскрізних соціальних навичок і вмінь з використанням нових методів розвитку та навчання. Наведено алгоритм формування критичного мислення. Додано приклад заняття зі старшими дошкільниками.



Лютко, О. М.

Як навчити педагогів експериментувати засобом мислення [Текст] / Оксана Лютко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 4. — С. 45

Описано, як навчати педагогів використовувати «сократівський діалог» у роботі з дітьми. У додатку надано практикум для педагогів закладу дошкільної освіти.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Молочко, М. В. ; Січкара, І. М. ; Сербіна, Н. М.

Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії [Текст] / Майя Молочко, Ірина Січкара, Наталія Сербіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 43

Висвітлено тематику та форми роботи для психологічної підготовки дітей до школи. Наведено методичні заходи для успішної співпраці педагогів ЗДО і ЗЗСО. У додатках наведено орієнтовний план взаємодії ЗДО і ЗЗСО.



Молочко, М. В.

6 правил успішного спілкування з батьками [Текст] / Майя Молочко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 48

Подано пам'ятку для вихователів, яка допоможе налагодити конструктивну взаємодію з батьками вихованців.



Морева, О. І.

Оплачуємо вихователю-методисту роботу інструктором з фізкультури за сумісництвом [Текст] / Олена Морєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 68

Відповідь експерта на запитання щодо оплати праці за сумісництвом. Подано роз'яснення з опорою на нормативні документи.



Назарук, Н. І.

Участь у педагогічному експерименті: погляд вихователя-методиста [Текст] / Наталія Назарук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 11

Розглянуто роль вихователя-методиста під час педагогічного експерименту та наведено досвід роботи за експериментальною програмою «Афлатот». У додатку наведено методичну розробку заходу на тему соціальної і фінансової освіти дошкільників.



Нерянова, С. І.

Атестація у ЗДО: поширені запитання [Текст] / Світлана Нерянова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 70

Наведено відповіді на найпоширеніші запитання щодо атестації педагогічних працівників відповідно до положень нормативно-правових документів.



Нерянова, С. І.

Духовно-моральне виховання на християнських цінностях у ЗДО [Текст] / Світлана Нерянова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 57

Розкрито питання можливості духовно-морального виховання в закладах дошкільної освіти.



Нерянова, С. І.

Запис про підтвердження кваліфікаційної категорії в атестаційному листі [Текст] / Світлана Нерянова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 67

Подано відповідь експерта щодо правил ведення записів про підтвердження кваліфікаційної категорії.



Нерянова, С. І.

Порядок присвоєння педагогічних звань учителю-логопеду [Текст] / Світлана Нерянова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 68

Подано відповідь на запитання щодо послідовності присвоєння педагогічних звань та особливості атестації учителя-логопеда.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Нерянова, С. І.

Право вихователя на підвищення кваліфікаційної категорії за результатами позачергової атестації [Текст] / Світлана Нерянова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 68

Наведено відповідь експерта на запитання щодо присвоєння кваліфікації за результатами позачергової атестації.



Ніколіна, Т. В. ; Штанько, Л. В.

Підсумкове заняття як віртуальна мандрівка рідним містом [Текст] / Тетяна Ніколіна , Людмила Штанько // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 8. — С. 59

Подано проєкт для дітей старшого дошкільного віку. Розкрито поняття «квест» і його переваги серед активних ігор для дітей старшого дошкільного віку. У додатку подано квест «Мандрівка рідним містом».



Носачова, Т. П.

Інклюзивна освіта у ЗДО: що має знати вихователь-методист [Текст] / Тетяна Носачова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 8. — С. 27

Розглянуто документи, що вносять інклюзивну освіту. Описано взаємодію батьків зі спеціалістами із інклюзивно-ресурсного центру. Розкрито організацію освітнього процесу в інклюзивній групі.



Ночвінова, О. В.

Умілі рученята готують подарунки до свята [Текст] / Олена Ночвінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 4. — С. 64

Запропоновано спосіб використання техніки декупаж для творчого розвитку дошкільників. Висвітлено особливості та етапи роботи з дітьми.



Ночвінова, О. В.

Workshop у дитячому садку, або Творимо дива разом [Текст] / Олена Ночвінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 38

Описано особливості творчої майстерні як форми співпраці педагогів, дітей та членів їхніх родин. Висвітлено необхідні умови для створення творчої майстерні у ЗДО. Охарактеризовано напрями роботи студії та зазначено необхідні матеріали та інструменти.



Окерешко, О. А.

До дитсадка готові? або Полегшуємо адаптацію дітей раннього віку [Текст] / Олена Окерешко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 59

Подано причини неготовності дітей відвідувати дитячий садок. Розглянуто способи взаємодії з батьками. Надано семінар-практикум для вихователів і батьків.



Панфілова, М. В. ; Панова, І. М.

Збережемо планету для дітей, або Дидактичні ігри із залишкових матеріалів [Текст] / Марія Панфілова , Інна Панова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 49

Розкрито форми колективної взаємодії для формування природничо-екологічної компетенції дітей. Надано правила розвивальних ігор із залишкових матеріалів та фотографії для прикладу їх реалізації.



Піроженко, Т. О.

«Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку [Текст] / Тамара Піроженко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 8. — С. 12

Висвітлено структурні елементи програми «Впевнений старт: для дітей середнього дошкільного віку». Розкрито складові навчально-методичного комплексу.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Половіна, О. А.

Мистецька освіта дошкільників: не відтворювати, а творити [Текст] / Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 15

Висвітлено особливості вияву творчих здібностей дітей. Подано способи інтеграції образотворчого та музичного мистецтва на заняттях із дошкільниками. У додатках наведено методичні розробки занять у середній і старшій групах.



Половіна, О. А.

Розвиваємо творчий потенціал дітей під час прогулянки [Текст] / Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 41

Розглянуто розвиток емоційної сфери та творчого потенціалу дошкільників за допомогою використання естетичних властивостей природи. Охарактеризовано обов'язкові складові прогулянки та можливості її урізноманітнення.



Половіна, О. А.

Свято: розважати чи розважатися? [Текст] / Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 57

Проаналізовано можливості свята для реалізації творчого потенціалу через активність дитини. Висвітлено негативні тенденції ставлення вихователів до свята в дитячому садку. Подано спосіб створення ефекту здивування за допомогою алгоритму свята.



Пометун, О. І.

Освіта для сталого розвитку: поради педагогам [Текст] / Олена Пометун // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 44

Надано пам'ятку для вихователя щодо роботи з дітьми в умовах освіти для сталого розвитку.



Пометун, О. І.

Освіта для сталого розвитку дошкільників, або Як організувати роботу з дітьми [Текст] / Олена Пометун // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 39

Описано завдання освіти для сталого розвитку. Висвітлено парціальну освітню програму. Розкрито змістове наповнення програми. Визначено структуру тематичного дня.



Радченко, І. В. ; Данильченко, С. П.

Батьківські збори: як підготувати та провести [Текст] / Інна Радченко, Світлана Данильченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 41

Подано пам'ятку, яка допоможе вихователям підготуватися до батьківських зборів.



Радченко, І. В. ; Данильченко, С. П.

Налагодити взаємодію з батьками? Легко! [Текст] / Інна Радченко, Світлана Данильченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 54

Наведено орієнтовну тематику родинних зборів. Розглянуто оформлення батьківських куточків з інформаційними стендами. Надано орієнтовні теми консультацій. Представлено приклад анкети для батьків.



Радченко, І. В. ; Данильченко, С. П.

Як ми здолали гіподинамію [Текст] / Інна Радченко, Світлана Данильченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 39

Розглянуто способи подолання гіподинамії за допомогою підвищення рухової активності дошкільників. Висвітлено форми та методи роботи для оздоровлення дітей. У додатках наведено циклограму рухливих ігор для старшої групи.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Резніченко, І. Ю.

Лайфхаки для STEM-педагога [Текст] / Ірина Резніченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 16

Надано пам'ятку для вихователя з порадами, як згуртувати дошкільників і навчити їх взаємодіяти за допомогою LEGO®.



Резніченко, І. Ю.

STEM-освіта для дошкільників [Текст] / Ірина Резніченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 4

Розкрито суть поняття STEM. Надано перелік навичок, які можна розвивати за допомогою конструктора LEGO®. Подано поради щодо організації спеціального розвивального середовища. Описано види конструкторів та допоміжне обладнання.



Резніченко, І. Ю.

STEM-педагоги розкривають секрети [Текст] / Ірина Резніченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 7. — С. 10

Визначено етапи STEM-заняття. Описано використання «дитячої мови наук» та сфери її застосування. Розглянуто роль конструктора в розвитку креативного мислення дітей.



Савінова, Н. В.

Гра дитини як лакмусовий папірець її психологічного неблагополуччя [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 3. — С. 50

Висвітлено способи виявлення насилля в родині дошкільника. Наведено індикатори психологічного неблагополуччя у грі дітей. Розкрито нюанси проведення психолого-педагогічної просвіти батьків на тему домашнього насильства.



Савінова, Н. В.

Дитина погано поводиться: як про це повідомити батькам, щоб заручитися їхньою підтримкою [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 32

Подано поради для педагогів, які допоможуть поліпшити взаємодію з батьками вихованців, навчають вести проблемні розмови з ними.



Савінова, Н. В.

До нового навчального року готові? Організуємо конкурс-огляд груп [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 8. — С. 51

Висвітлено поетапну організацію конкурсу-огляду груп на початку нового навчального року. Надано поради щодо методичного супроводу підготовки педагогів до нового навчального року. Подано перелік того, що має оцінити журі під час огляду груп закладу дошкільної освіти.



Савінова, Н. В.

Компетентнісне навчання і партнерська взаємодія: уникаємо помилок [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 2. — С. 13

Подано способи організації рефлексії професійної діяльності. Наведено способи поліпшення якості освітнього процесу за допомогою залучення предметно-ігрового середовища та врахування виконавських, лідерських та творчих здібностей дошкільників.



Савінова, Н. В.

Система «5S»: смисл та правила застосування [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 51

Розглянуто підвищення рівня організованості на робочому місці за допомогою системи «5S». Охарактеризовано етапи сортування предметів, аудиту робочого простору тощо.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Савінова, Н. В.

Стратегія неформальної та інформальної освіти: як ефективно самовдосконалюватися [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 21

Розглянуто спеціальні й загальні компетенції, якими має володіти вихователь-методист. Розглянуто найбільш актуальні проблеми розвитку професіонала та шляхи їх вирішення. Складено план-приклад самоосвіти.



Савінова, Н. В. ; Гаращенко, Л. В.

Шикуватись не можна стояти, або Як оптимізувати рухову діяльність дітей [Текст] / Наталія Савінова, Лариса Гаращенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 8. — С. 40

Надано вправи на шиккування та перешикування для дітей дошкільного віку. Розкрито особливості методики навчання шиккування.



Савінова, Н. В.

Як перетворити колектив на команду однодумців: 12 лайфхаків [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 27

Наведено пам'ятку для вихователя-методиста з порадами, що допоможуть згуртувати колег та спрямувати їх до однієї мети.



Скрипка, Г. В.

Глядачі педагогічних дебатів: що робити [Текст] / Ганна Скрипка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 14

Подано пам'ятку для вихователя-методиста з порадами для глядачів засідання педагогічної ради у форматі дебатів.



Скрипка, Г. В.

Що має знати ведучий педагогічних дебатів [Текст] / Ганна Скрипка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 12

Запропоновано пам'ятку для вихователя-методиста з порадами для ведучого педагогічних дебатів, у яких розкрито обов'язки ведучого, необхідне обладнання, відкриття, проведення і завершення заходу, взаємодія з глядачами і проведення голосування.



Скрипка, Г. В.

Як бути переконливим. Поради для спікерів дебатів [Текст] / Ганна Скрипка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 11

Надано пам'ятку для вихователя-методиста з порадами для спікерів дебатів, у форматі яких проводиться засідання педагогічної ради.



Сліпченко, С. М.

Казкова фізкультура на фідболах [Текст] / Світлана Сліпченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 8. — С. 35

Описано основні функції фідбола. Розкрито структуру заняття з фідбол-м'ячами. Розглянуто правила безпеки на занятті з фідболами. Висвітлено використання казок на заняттях фізкультури. У додатку надано спортивну розвагу з фідболами для дітей старшої групи.



Смішная, О. А. ; Чередніченко, С. В.

Як вибирати книжки для дітей [Текст] / Олена Смішная, Світлана Чередніченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 49

Подано інформаційний стенд з порадами для батьків щодо вибору книжок для дітей різного віку.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Стаєнна, О. О.

Віртуальний методичний кабінет: доступ 24/7 [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 34

Надано покрокову інструкцію створення віртуального методичного кабінету на Google Диску. Описано способи, якими можна поширювати інформацію серед педагогів. Розкрито, як сервіси Google допомагають в організації моніторингу в закладі дошкільної освіти.



Стаєнна, О. О.

Методичні онлайн-ігри для педагогів [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 34

Проаналізовано можливості використання сервісу LearningApps.org для збагачення змісту методичної роботи. Наведено інструкції для використання готових шаблонів ігор та поповнення віртуального методичного кабінету власними вправами.



Степовенко, С. Л.

Як «Шість капелюхів» і «Кубування» допоможуть зрозуміти літературні твори [Текст] / Світлана Степовенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 3. — С. 45

Розглянуто сучасні підходи до роботи з художніми літературними творами. Наведено особливості використання методів «Шість капелюхів» і «Кубування» для усвідомлення змісту літературних творів. У додатку подано майстер-клас для педагогів.



Терещенко, І. А.

Міське методичне об'єднання — навчаємо неформально [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 9. — С. 31

Розкрито, хто і як координує роботу міських методичних об'єднань (ММО). Подано орієнтовний план ММО. Розглянуто, як формуються та працюють ММО. Охарактеризовано модель роботи методичного об'єднання.



Терещенко, І. А.

Ура! Експерсія, або Вихователь дбає про безпеку [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 6. — С. 22

Подано пам'ятку, яка допоможе організувати безпечну експерсію або цільову прогулянку за межі закладу дошкільної освіти.



Тертишна, Н. В.

Пробудження дерев [Текст] / Наталія Тертишна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 64

Надано конспект інтегрованого заняття естетично-художньої активності для дітей середньої групи.



Тоцька, Т. П.

Поняття «час», «миль», «вічність» у творах Василя Сухомлинського для дітей [Текст] / Тетяна Тоцька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 3. — С. 25

Розглянуто способи використання творів Василя Сухомлинського для пояснення дошкільникам часових та просторових понять. У додатку подано перелік оповідань Василя Сухомлинського для використання у процесі ознайомлення дітей з часовими поняттями.



Тристан, А. О.

Як вони це роблять: дошкільна освіта Німеччини [Текст] / Анна Тристан // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 3. — С. 62

Проаналізовано виховання дошкільників у Німеччині. Розкрито провідні методи та організацію роботи занять із дітьми. Висвітлено нюанси взаємодії батьків та педагогів німецьких ЗДО.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Чаюн, О. М.

Як працюють «знайки»: дослідна лабораторія в дитячому садку [Текст] / Ольга Чаюн // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 16

Висвітлено особливості використання природознавчих досліджень в освітньому процесі. Охарактеризовано облаштування та принципи роботи дитячої лабораторії «Знайко». Подано способи залучення батьків до пошукової діяльності дошкільників. У додатку надано план роботи дослідницького гуртка на навчальний рік.



Чебаненко, І. В. ; Громико, Л. І.

Трикутник психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП [Текст] / Ірина Чебаненко, Лідія Громико // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 21

Описано роботу команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Надано перелік внутрішньої документації для покращення взаємодії між спеціалістами.



Чекер, Я. В.

Зрозумій мене, або Альтернативні комунікації для особливих дітей [Текст] / Яна Чекер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 24

Розглянуто традиційні та альтернативні види комунікації. Надано перелік найбільш вживаних систем допоміжної альтернативної комунікації. Розкрито значення та можливості PECS. Надано цілі використання PECS під час організованих форм роботи.



Шараєвська, І. Я. ; Степаненко Н. В.

Стрітнення: сценарій фольклорного свята [Текст] / Ірина Шараєвська, Наталія Степаненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 1. — С. 68

Надано сценарій фольклорного свята для дітей до Стрітнення.



Швайгерт, Н. І. ; Муравська, М. О.

Вибрати не можна: як навчити дітей любити Батьківщину [Текст] / Наталія Швайгерт, Марина Муравська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 8. — С. 53

Подано завдання та компоненти патріотичного виховання. Розглянуто планування освітньої роботи та її види. У додатках надано орієнтовний зміст роботи з патріотичного виховання дітей дошкільного віку.



Якименко, Н. І.

Оле-оле-оле! або Футбол у ЗДО [Текст] / Наталія Якименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 11. — С. 52

Наведено рекомендації для впровадження вправ з елементами футболу для фізичного розвитку старших дошкільників. У додатку подано методичну розробку семінару-практикуму для вихователів.



Яремчук, І. О.

Онлайн-конкурс у ЗДО — просто і прозоро [Текст] / Ірина Яремчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 10. — С. 41

Розкрито рівні конкурсів та форми участі в них. Подано поради щодо започаткування власних онлайн-конкурсів для педагогів та батьків із дітьми. Наведено детальну інструкцію, як організувати онлайн-конкурс.



Ясентюк, С. І. ; Котненко, А. С.

Блоки Дьєнеша для логіко-математичного розвитку дітей [Текст] / Світлана Ясентюк, Алла Котненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2019. — № 5. — С. 59

Висвітлено способи використання блоків Золтана Дьєнеша для математичного розвитку дошкільників. Розглянуто види дидактичного матеріалу та етапи роботи з ними. У додатку наведено ігрові вправи «Блоки Дьєнеша».



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua





**ВИЩА
ШКОЛА**



**ОСВІТНЬОГО
МЕНЕДЖМЕНТУ**

ПЕРША ТЕМА — БЕЗПЛАТНО

30 годин до вашого освітнього портфолію

school.pedrada.com.ua

**Бронюйте місце зараз:
0 800 212 012**