

КАРТОТЕКА ПУБЛІКАЦІЙ
журналу «Вихователь-методист
дошкільного закладу» за 2020 рік



Афанасьєва, Н. П.

Французький город в українському дитячому садку [Текст] / Наталія Афанасьєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 4. — С. 53

Описано відмінності французького городу від українського. Наведено вимоги до облаштування городу в дитячому садку. Висвітлено переваги городу як природничої лабораторії. У додатку подано зміст праці дітей на городі.



Афанасьєва, Н. П.; Панченко Л. О.

Готель для комах та інші принади екологічної стежки [Текст] / Наталія Афанасьєва, Лариса Панченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 6. — С. 52

Розглянуто досвід педагогів зі створення екологічної стежки в дитячому садку. Описано зупинки «Зеленого маршруту» й подано схему до нього. Запропоновано види діяльності, які проводити з дітьми на зупинках екологічної стежки.



Бадер, С. О.

Від трьох до семи, або Як організувати освітній процес у різновіковій групі [Текст] / Світлана Бадер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 4

Наведено рекомендації, як упорядкувати середовище та скласти план освітньої діяльності в різновіковій групі. Наведено приклади схем занять у різновіковій групі.



Бадер, С. О.

Три кроки до зразкового плану освітньої діяльності [Текст] / Світлана Бадер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 9. — С. 28

Висвітлено, як допомогти педагогам скласти план освітньої діяльності. Проаналізовано різні форми планування. Наведено приклади, як і чим наповнити зміст плану.



Бадер, С. О.

Уперед до інновацій: організуйте роботу творчої групи [Текст] / Світлана Бадер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 38

Надано поради, як визначити склад творчої групи. Розглянуто орієнтовні обов'язки керівника й учасників. Описано етапи діяльності творчої групи. Наведено приклади проектних технологій.



Безсонова, О. К.

Лідер живе в кожному: перевірено педагогами [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 12. — С. 38

Розглянуто досвід колег із реалізації програми «Лідер живе в кожному». Описано механізми й інструменти, які вони використовують. Подано алгоритм і приклад заняття за посібником «Азбука лідера».



Безсонова, О. К.; Дудинська Л. В.

Соціальне щеплення, або Стимульні ситуації для сталої поведінки [Текст] / Ольга Безсонова, Лариса Дудинська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 12

Розкрито поняття «стимульна ситуація». Розглянуто види стимульних ситуацій — спонтанні та спеціально змодельовані. У додатках подано модель дій педагога у спонтанних та спеціально змодельованих ситуаціях.



Безсонова, О. К.

Стоп істерика — діємо у конфліктній ситуації [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 17

Подано пам'ятку з порадами, як вихователям реагувати на конфліктні ситуації.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Безсонова, О. К.; Горох, Т. П.

Чим зайняти чомучку вдома [Текст] / Ольга Безсонова, Тетяна Горох // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 28

Визначено поняття «моделювання» та «візуалізація». Подано поради для батьків, як організувати такі види діяльності вдома. Наведено приклади завдань з технічного моделювання та візуалізації процесів.



Безсонова, О. К.; Алексюк, С. О.

Що спочатку — знання чи діяльність? або Діємо практично [Текст] / Ольга Безсонова, Світлана Алексюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 1. — С. 49

Розкрито поняття «діяльнісний підхід». Визначено структурно-процесуальні компоненти заняття. Розглянуто методи діяльнісного підходу. У додатку подано семінар-практикум для вихователів.



Бернацька, О. В.

Діти і батьки на карантині — як вижити в режимі 24/7 [Текст] / Олена Бернацька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 24

Наведено поради, як організувати освітній простір удома. Визначено карантинний розклад, правила поведінки та обов'язки. Описано, як варто розмежувати домашній простір для продуктивної роботи та відпочинку.



Бех, І. Д.

Як формувати особистісну зрілість дошкільника [Текст] / Іван Бех // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 4

Визначено суть поняття «особистісна зрілість». Розглянуто необхідні умови для розвитку дитини в закладі дошкільної освіти. Описано вікові особливості дошкільників. Подано методи впливу на вихованців.



Беленька, Г. В.

Хочу знати все! або Експериментуйте разом із дітьми [Текст] / Ганна Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 6. — С. 7

Розглянуто вплив дослідно-експериментальної діяльності на розвиток дошкільників. Визначено види та етапи проведення дослідів. Наведено приклади організації дослідно-експериментальної діяльності дітей.



Бишова, К. В.

Дитина йде в дитячий садок: як уникнути проблем [Текст] / Ксенія Бишова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 48

Надано буклет із порадами, які допоможуть батькам дошкільників підготуватися до співпраці з педагогами.



Бишова, К. В.

Протокол контролю для тих, хто цінує свій час [Текст] / Ксенія Бишова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 23

Описано новий сервіс «Протокол контролю» в електронному журналі «Вихователь-методист дошкільного закладу». Надано інструкції, як поетапно заповнювати електронний протокол контролю.



Бишова, К. В.

Як підготувати презентацію та не згаяти на неї день [Текст] / Ксенія Бишова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 25

Надано поради для оформлення презентації швидко та якісно.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Біла, І. М.

Підготовка дитини до шкільного життя у запитаннях і відповідях [Текст] / Ірина Біла // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 54

Подано відповіді експерта на поширені запитання щодо підготовки дитини до школи.



Близнюк, В. Ю.

Проводимо тифлопедагогічне обстеження за допомогою LEGO [Текст] / Віта Близнюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 43

Визначено переваги конструктора LEGO для тифлопедагогічного обстеження. Розглянуто методи обстеження. У додатку подано схему тифлопедагогічного обстеження дошкільників із порушеннями зору.



Богомолова, Л. В.; Свірщук І. О.

Нумо до пригод, або Природничі квести для дошкільників [Текст] / Любов Богомолова, Ірина Свірщук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 6. — С. 49

Визначено зміст поняття «квест» і його переваги для формування природознавчої компетентності. Детально описано етапи організації природничого квесту. Наведено приклади квестових завдань для старших дошкільників.



Бондар, Л. М.

Перевірте роботу педагогів з екологічного виховання [Текст] / Лариса Бондар // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 6. — С. 23

Визначено орієнтовні критерії аналізу роботи педагогів з екологічного виховання. Розглянуто зміст тематичного контролю. Надано рекомендації для вихователів. У додатку подано картку аналізу предметно-розвивального середовища.



Бондар, Л. М.; Баран, О. П.

Помандруй і відшукай, або Як ми створили путівник рідним містом [Текст] / Лариса Бондар, Оксана Баран // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 50

Описано досвід колег з ознайомлення дітей із рідним містом. Наведено етапи підготовки путівника. Подано приклади завдань для старших дошкільників.



Брежнєва, О. Г.

Числова вежа, або Актуалізуємо математичні знання педагогів [Текст] / Олена Брежнєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 53

Наведено теми та орієнтовний зміст семінарів-практикумів, спрямованих на вдосконалення професійних навичок педагогів щодо логіко-математичного розвитку дошкільників. Надано підсумкову анкету для перевірки результативності семінарів-практикумів.



Бровінська, Ю. І.

Конфліктна ситуація? Захистіть себе [Текст] / Юлія Бровінська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 17

Надано поради, як педагогу не дати втягнути себе в конфлікт. Подано п'ять моделей поведінки в конфліктних ситуаціях. Описано методики, які допомагають розв'язати конфлікт.



Вишинська, Н. О.

Цифровий лікбез: як створити відеоролик [Текст] / Наталія Вишинська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 4. — С. 25

Розглянуто, для чого вихователю-методисту може знадобитися відео. Надано інструкції, як користуватися відеоредактором Iccream Video Editor.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Васильєва, С. А.

Як поліпшити рухову активність дітей раннього віку [Текст] / Світлана Васильєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 12. — С. 45

Надано поради, як упорядкувати середовище для активізації рухової активності дітей. Наведено види завдань для збагачення рухового досвіду дітей. У додатку подано приклади рухливих ігор і вправ.



Волинчук, А. Б.

Педагогічні комітети як форма методичної роботи [Текст] / Алла Волинчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 9. — С. 32

Описано, як колеги організували педагогічні комітети у своєму закладі дошкільної освіти. Розглянуто, в яких напрямках вони працюють. У додатку подано воркшоп для педагогів.



Гавриш, Н. В.

Про заборони та заохочення у вихованні [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 56

Розглянуто різні засоби покарання та заохочення дітей. Визначено, як на виховання впливають слово, фізичний вплив і підкуп. Описано, як у ранньому й дошкільному віці діють заборони.



Гавриш, Н. В.

Поцілунок у долоньці, або Як допомогти дитині звикнути до дитячого садка [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 9. — С. 48

Надано пам'ятку для батьків з порадами, як допомогти дітям адаптуватися до соціальних умов дитячого садка.



Гавриш, Н. В.; Васильєва С. А.; Рагозіна В. В.

У фокусі уваги — освітній процес у групах раннього віку [Текст] / Наталія Гавриш, Світлана Васильєва, Вікторія Рагозіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 20

Описано, як організувати розвивальне середовище для дітей раннього віку. Розглянуто інноваційні засоби освітньої діяльності. Подано приклад організації життєдіяльності дітей третього року життя.



Гурковська, Т. Л.

Письмо без сліз [Текст] / Тетяна Гурковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 16

Розкрито причини втоми дитини під час письма. Надано практичні поради педагогам і батькам щодо навчання дитини письма. Розглянуто вправи та завдання, що сприяють розвитку м'язів кисті руки.



Гурковська, Т. Л.

Міфи та реальність адаптаційного періоду [Текст] / Тетяна Гурковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 9. — С. 44

Проаналізовано поширені серед батьків дошкільників міфи щодо адаптації дітей до соціальних умов дитячого садка.



Гурковська, Т. Л.

Навчайте через гру, або Дидактичні ігри з дітьми раннього віку [Текст] / Тетяна Гурковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 43

Розглянуто поняття «дидактична гра». Подано рекомендації, як використовувати дидактичні ігри під час роботи з дітьми раннього віку. Подано приклади робочих ситуацій для аналізу з педагогами.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Гурковська, Т. Л.

Дитина раннього віку: що потрібно знати педагогу [Текст] / Тетяна Гурковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 7. — С. 26

Визначено особливості нервово-психічного розвитку дітей раннього віку. Вказано предметні дії, якими оволодіває дитина. Детально розглянуто но-воутворення раннього віку.



Джемула, Г. П.

На свято до батарейок [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 1. — С. 64

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи до Дня батарейки.



Джемула, Г. П.

Веселе свято яблук [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 9. — С. 59

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи до Всесвітнього дня яблук.



Джемула, Г. П.

В гостях у рукавиці [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 60

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи.



Джемула, Г. П.

До торта на іменини! [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 6. — С. 60

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи до Міжнародного дня торта.



Джемула, Г. П.

Його величність Кавун [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 7. — С. 60

Подано сценарій розваги для дітей старшого дошкільного віку.



Джемула, Г. П.

Подякуймо молоку! [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 60

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи.



Джемула, Г. П.

Потяги — друзі та помічники [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 4. — С. 57

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Джемула, Г. П.

Свято олівців [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 66

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи до Національного дня олівця.



Джемула, Г. П.

Хай здійснюються бажання! [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 68

Подано сценарій розваги для дітей старшої групи до Всесвітнього дня бажань.



Довбня, С. О.

Секрети вдалого спостереження з дітьми [Текст] / Софія Довбня // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 6. — С. 12

Описано структуру організованих спостережень під час прогулянки. Визначено особливості проведення спостережень відповідно до віку дітей, запропоновано приклади завдань.



Дорошенко, О. А.; Герасименко О. В.

Влоггер для вихователя: як вести авторський блог [Текст] / Оксана Дорошенко, Олена Герасименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 28

Надано інструкції, як вихователю створити й наповнити блог у сервісі Blogger.



Зайцева, Л. І.

Скільки яблук залишилося? або Навчаємо дітей розв'язувати арифметичні задачі [Текст] / Лариса Зайцева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 57

Проаналізовано вміння, яких набуває дитина під час розв'язання різних задач. Висвітлено методи та прийоми, які використовують на заняттях логіко-математичного змісту зі старшими дошкільниками. У додатку подано семінар-практикум для вихователів.



Іванчук, С. А.

Виклики сталого розвитку для дорослих [Текст] / Сабіна Іванчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 4

Описано форми просвітницької роботи з батьками та вихователями в контексті ідеї сталого розвитку. У додатках наведено план спецкурсу для педагогів і план роботи батьківського клубу.



Карабаєва, І. І.

Що таке справедливість і як її сформувати в дошкільників [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 21

Визначено зміст і компоненти справедливості. Описано методи педагогічного впливу на дошкільників. Наведено приклади, як в ігровій формі розвивати справедливість.



Карета, А. Л.

Маленькі дизайнери, або Навчаємо творити [Текст] / Алла Карета // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 53

Визначено поняття «дизайн», розглянуто його складові та види. Описано, чого навчаються діти під час творчої роботи у гуртку. Розкрито зміст гурткової діяльності та її напрями.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Карлюга, А. В.

Челендж у дитячому садку. Приймаєте виклик?

[Текст] / Аліна Карлюга // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 12. — С. 25

Визначено поняття «челендж». Надано досвід колег щодо використання челенджу для саморозвитку. Наведено приклади челенджів для батьків і дітей. У додатку подано план організації челенджу для педагогів.



Качур, О. С.

Методичний захід у форматі 5-М [Текст] / Оксана Качур // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 49

Розглянуто переваги формату 5-М у методичній роботі. У додатку подано брейн-ринг на тему «Розвиток зв'язного мовлення дошкільників під час театральньо-ігрової діяльності».



Кесьян, Т. В.

Дитяча перевтома: як розпізнати та запобігти [Текст] / Тетяна Кесьян // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 14

Надано буклет для батьків, у якому розкрито поняття «втома» та «перевтома». Описано, як розпізнати перевтому, чому вона виникає та як її уникнути.



Кесьян, Т. В.

Педагогічна магія: навчаємо тих, хто навчає [Текст] / Тетяна Кесьян // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 1. — С. 14

Описано інтерактивні форми та методи роботи з педагогами. Сформульовано функції інтерактивних методів. Надано поради щодо проведення інтерактивного методичного заходу.



Кіндрат, І. Р.

Онлайн-освіта: переваги та користь [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 1. — С. 23

Сформульовано зміст та форми онлайн-освіти. Описано переваги дистанційного навчання. Надано поради щодо вибору онлайн-курсу. Розглянуто популярні формати курсу.



Кіндрат, І. Р.

Що поліпшить методичну роботу? Інтерактив! [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 12. — С. 16

Розказано, як проаналізувати професійну компетентність педагогів. Розглянуто два способи вдосконалення комунікативних навичок. Висвітлено види методичних заходів. Описано інтерактивні техніки для методичних заходів.



Клименко, Л. І.

Інтегрований підхід до корекційної роботи [Текст] / Людмила Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 32

Розглянуто переваги інтегрованого підходу в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. У додатку надано конспект інтегрованого заняття для дітей старшого дошкільного віку з порушеннями пізнавальної діяльності.



Кляпець, О. Я.

Формуємо батьківську команду в інклюзивній групі [Текст] / Ольга Кляпець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 36

Надано поради, як організувати взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Висвітлено форми роботи, які допоможуть об'єднати батьків усіх дітей з інклюзивної групи, зокрема відкрита дискусія та спільна діяльність.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Ковальчук, Д. А.; Чайка З.В.; Олійник Т. М.

Впевнений старт, або Як нам вдалося оновити освітній процес [Текст] / Дар'я Ковальчук, Зоя Чайка, Тетяна Олійник // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 62

Описано цикл методичних заходів для педагогів. Проаналізовано результати роботи за програмою «Впевнений старт». Надано семінар-практикум «Оновлюємо освітній процес разом».



Кондратець, І. В.

Рефлексуємо, щоб поліпшити взаємодію з батьками [Текст] / Інна Кондратець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 45

Надано поради вихователям, як налагодити взаємодію з батьками. Розглянуто критерії саморефлексії. Висвітлено форми та методи. Наведено приклад прийомів для роботи з рефлексійним бліц-блокнотом.



Кондратюк, С. Г.; Середюк М. В.

Дистанційні ігри дошкільників: види й організація [Текст] / Світлана Кондратюк, Марина Середюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 12. — С. 34

Описано види дистанційних ігор. Наведено приклади їх використання. У додатку подано дистанційні рухливі ігри.



Кононко, О. Л.

Дитяча агресія — насильство чи самозахист? [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 1. — С. 4

Розглянуто поняття «агресія» та її види. Описано чотири типи поведінки дошкільників. Надано поради, як працювати з проблемними типами поведінки. У додатку наведено методи та прийоми роботи з дитячою агресією.



Косенчук, О. Г.

Дистанційка для дошкільників: поради батькам [Текст] / Ольга Косенчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 56

Надано буклет для батьків із порадами, як організувати дистанційне навчання та взаємодіяти з вихователями.



Косенчук, О. Г.; Новик І. М.

ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому [Текст] / Ольга Косенчук, Ірина Новик // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 12. — С. 4

Розглянуто переваги шкал ECERS-3. Описано орієнтовний перебіг експертизи. Роз'яснено, як працювати з картками оцінювання. У додатках подано шкали й параметри методики ECERS-3.



Кравчишина, О. О.

Як організувати систему контролю в новому навчальному році [Текст] / Олена Кравчишина // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 40

Розглянуто різні види контролю. Надано поради, як скласти план контролю та зафіксувати його результати.



Крутій, К. Л.; Попович О. М.

ECERS-R для оцінки сенсорно збагаченого середовища груп раннього віку [Текст] / Катерина Крутій, Оксана Попович // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 12

Визначено інструменти для оцінювання якості дошкільної освіти. Описано проведення експертизи. Подано індикатори, рівні та показники сенсорно збагаченого середовища груп раннього віку.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Крутий, К. Л.; Попович О. М.

Що таке сенсорно збагачене середовище [Текст] / Катерина Крутий, Оксана Попович // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 6

Описано вимоги до організації сенсорно збагаченого середовища. Наведено приклади, чим наповнити осередки у групах раннього віку.



Кучерява, Н. М.

Вам слово! або Мистецтво публічного виступу [Текст] / Наталія Кучерява // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 14

Надано поради, як подолати страх перед аудиторією та зняти нервову напругу. Наведено етапи підготовки до виступу. Розглянуто засоби впливу на аудиторію. Визначено структуру виступу.



Кучерява, Н. М.

Дистанційна освіта для найменших — підготуйте відеозаняття [Текст] / Наталія Кучерява // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 6. — С. 4

Подано поради, як підготувати цікаве та якісне відеозаняття для дошкільників. Наведено приклади, як підтримувати зворотний зв'язок під час заняття.



Лахнеко, І. М.

No stress вправи для збереження працездатності в посткарантинній напрузі [Текст] / Ірина Лахнеко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 7. — С. 37

Надано приклади вправ та порад, які допоможуть підвищити стресостійкість.



Лахнеко, І. М.

Використовуємо Google Форми [Текст] / Ірина Лахнеко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 30

Розглянуто переваги онлайн-сервісу Google Форми. Надано інструкції поетапного створення форми для опитування. Описано, як змінити налаштування форми та додати співавторів. Висвітлено поради, як користуватися аналітичними даними.



Левицька, М. О.

Бачити, чути, говорити, або Розвиток мовлення дітей з порушеннями зору [Текст] / Марина Левицька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 28

Висвітлено досвід роботи вчителя-логопеда з дітьми з порушеннями зору. Наведено план комплексної корекційної роботи, а також психоемоційні вправи та вправи для корекції зору.



Леус, І. М.; Смаль, О. В.

Дистанційна робота дитячого садка: перевірено практиками [Текст] / Ірина Леус, Оксана Смаль // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 31

Розглянуто досвід педагогів із впровадження дистанційної роботи. Описано організацію взаємодії з батьками, дітьми та вихователями. Подано приклад наказу про запровадження дистанційного режиму роботи дитячого садка.



Ліннік, О. О.

Як організувати проєктну діяльність дошкільників [Текст] / Олена Ліннік // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 32

Надано поради, як допомогти дітям обрати тему проєкту. Описано етапи реалізації проєкту. У додатку подано орієнтовний паспорт проєкту для дітей старшого дошкільного віку.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Літіченко, О. Д.

Гурток не для галочки [Текст] / Олена Літіченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 45

Висвітлено орієнтовні напрями гурткової роботи в дитячому садку. Надано поради, як скласти програму та план. Описано індивідуальний підхід у гуртковій роботі. Розглянуто завдання різного рівня складності.



Лобуренко, Л. І.

Аукціон педагогічних ідей [Текст] / Олена Літіченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 45

Подано сценарій семінару-практикуму «Аукціон педагогічних ідей».



Маленкова, Н. В.

Компетентнісний підхід у роботі з педагогами [Текст] / Наталія Маленкова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 9. — С. 36

Висвітлено досвід колег у методичному супроводі. Розглянуто, які компетентності вони обрали та як організували діяльність. У додатку подано вправи для розвитку професійних компетентностей педагога.



Маричева, О. Б.; Гуменчук В. В.

Природа очима маленьких інженерів [Текст] / Олена Маричева, Валентина Гуменчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 4. — С. 48

Розглянуто, як біоніка допомагає розвивати інженерне мислення. Наведено форми роботи в межах тематичного тижня. Подано орієнтовне перспективне планування роботи з формування інженерного мислення у старших дошкільників.



Музика, Г. А.

Граємо з цифрообразами: мнемотехніка для математичного розвитку [Текст] / Ганна Музика // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 61

Розглянуто використання прийомів мнемотехніки для підвищення рівня логічного мислення дошкільників. У додатку подано дидактичні ігри з прийомами мнемотехніки.



Околович, О. С.

Відроджуємо діяльність дитячого садка: досвід практика [Текст] / Олена Околович // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 7. — С. 43

Розглянуто досвід педагогів із відродження роботи дитячого садка під час карантину. Роз'яснено, як змінити розпорядок дня, підготувати приміщення та ігрові майданчики, переформувати освітній процес.



Панченко, О. С.

Літня школа — навчаємось і відпочиваємо [Текст] / Олена Панченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 54

Висвітлено досвід організації літньої школи для педагогів «Освітні ініціативи». Описано методичні заходи школи. У додатку подано майстер-класи «Творча майстерня «Мультландія».



Першина, О. М.

Виразний чорно-білий світ, або Графіка в дитячому садку [Текст] / Олена Першина // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 6. — С. 34

Розглянуто вплив графіки на розвиток творчості дитини. Описано художні засоби для роботи з дітьми дошкільного віку та приклади їх застосування. У додатку подано орієнтовний план роботи з ознайомлення дітей із графікою.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Петренко, Л. Б.

«Зарядка мозку» для майбутнього першокласника [Текст] / Лариса Петренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 4. — С. 35

Розглянуто поняття «нейробіка». Висвітлено досвід впровадження розумової гімнастики в освітній процес. Надано вправи та поради для вихователя щодо проведення «хвилинок нейробіки».



Половіна, О. А.; Андронova Т. О.

Артосвіта дошкільників — емоції + творчість [Текст] / Олена Половіна, Тетяна Андронova // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 6. — С. 40

Визначено складники образотворення. Описано арттехніки, що сприяють розвитку емоційної сфери дошкільників. У додатку подано приклади занять з образотворення для дошкільників.



Проводнюк, Л. В.

Хатха-йога з дітьми [Текст] / Лариса Проводнюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 50

Надано пам'ятку з рекомендаціями педагогам, як проводити заняття з хатха-йоги.



Проводнюк, Л. В.; Лиса Л. П.

Без зайвих рухів, або Східна фізкультура в дитячому садку [Текст] / Лариса Проводнюк, Любов Лиса // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 44

Описано досвід педагогів із впровадження східних практик у заняття з фізкультури. Розглянуто, що таке хатха-йога, які вона має особливості, із чого складається. У додатку подані асани для дітей, ігри з елементами хатха-йоги.



Рагозіна, В. В.

Перші кроки до мистецтва, або Як організувати художню діяльність дітей раннього віку [Текст] / Вікторія Рагозіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 12. — С. 49

Розглянуто особливості художньої діяльності дітей раннього віку. Наведено напрями роботи з дітьми. Описано, як організувати сприймання художніх творів. Висвітлено підготовку матеріалів для заняття. Наведено приклади використання простору групи.



Рагуля, В. М.

Стала гра — сталий розвиток [Текст] / Вікторія Рагуля // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 59

Розглянуто вплив ігор на сталий розвиток. У додатку наведено розвивальні посібники й авторські дидактичні ігри, які стимулюють дітей виконувати за своєю дії.



Романюк, І. А.

Внутрішній контроль у запитаннях і відповідях [Текст] / Ірина Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 12. — С. 11

Надано відповіді на найпоширеніші запитання щодо організації контролю в закладі дошкільної освіти. Розглянуто функції, види, форми контролю. Подано орієнтовні параметри оцінювання. Описано, як спланувати внутрішній контроль.



Савінова, Н. В.

Генеральне прибирання в методичному кабінеті [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 4

Описано зміст та оформлення методичного кабінету. Надано поради, як організувати його роботу, зберігати нормативно-правові акти, бібліотечний фонд, дидактичні матеріали тощо.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Савінова, Н. В.

Десять порад, як грамотно узагальнити й описати досвід педагогів [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 42

Надано рекомендації, як спланувати, описати й поширити перспективний досвід колег на широкий загал.



Савінова, Н. В.

Методист-початківець у новому колективі: як стати успішним [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 9. — С. 4

Розкрито суть роботи вихователя-методиста. Описано плюси та мінуси роботи в новому колективі. Надано поради, як вибудувати відносини з керівником і завоювати довіру педагогічного колективу.



Савінова, Н. В.

Чи потрібно долати впертість дитини? або Сім порад, як взаємодіяти з упертою дитиною [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 10. — С. 61

Подано пам'ятку для батьків, яка допоможе навчитися конструктивно взаємодіяти з упертою дитиною.



Савінова, Н. В.

Що зробити зараз, щоб легко скласти план роботи на 2020/2021 навчальний рік [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 4. — С. 4

Розглянуто етапи підбиття підсумків навчального року, зокрема: аналіз роботи ЗДО, планування тематики засідань педагогічної ради тощо. У додатку наведено приклади планування засідань педагогічної ради відповідно до річних завдань.



Савінова, Н. В.

Як зробити виступ цікавим і зрозумілим [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 18

Надано поради, які допоможуть підготуватися до виступу перед аудиторією.



Савінова, Н. В.

Як працювати в реаліях коронавірусу: хто що робить [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 7. — С. 4

Розглянуто, як підготуватися до повернення в заклад дошкільної освіти після карантину. У додатку подано орієнтовні рекомендації щодо дій працівників під час відновлення роботи.



Савінова, Н. В.

Як уникнути танців під дитячу дудку, або 7 технік протидії дитячим маніпуляціям [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 1. — С. 60

Подано техніки, які допоможуть батькам врятуватися від дитячого тиску.



Савінова, Н. В.; Бондар, Л. М.

Як підготувати дитячий садок до нового навчального року [Текст] / Наталія Савінова, Лариса Бондар // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 7. — С. 20

Висвітлено досвід роботи педагогічного колективу з підготовки до нового навчального року. У додатку подано орієнтовну структуру підготовки предметно-ігрового середовища старших груп до нового навчального року.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Савченко, А. В.

Професійний календар як інструмент тайм-менеджменту [Текст] / Анна Савченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 1. — С. 32

Описано сервіс «Календар» в електронному журналі «Вихователь-методист дошкільного закладу». Надано інструкції щодо його налаштування.



Савченко, Ю. Ю.

Функціональна готовність дитини до шкільного навчання: чому це важливо [Текст] / Юрій Савченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 4. — С. 41

Роз'яснено поняття «морфологічна зрілість» і «функціональна готовність». Розглянуто методики, за якими визначають функціональну готовність дитини, а також показники рівня готовності.



Святенко, О. В.

Діагностика професійної компетентності педагогів: готовий інструментарій [Текст] / Олена Святенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 30

Розглянуто різницю між поняттями «компетентність» і «компетенція». Описано модель професійної компетентності.



Святенко, О. В.

Приклад діагностичної картки [Текст] / Олена Святенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 34

Подано приклад діагностичної картки, яка допоможе проаналізувати професійну компетентність педагога.



Сергєєва, С. В.

Експрес-курс проти паніки. Як залишатись урівноваженим під час пандемії [Текст] / Світлана Сергєєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 16

Надано рекомендації, як визначити свій рівень паніки та поліпшити його. Розглянуто, як дотримуватись інформаційної гігієни та підтримувати позитивний емоційний стан. Наведено кілька лайфхаків для налагодження внутрішньої рівноваги.



Сєлуянова, Л. Г.

Три кроки до школи: готуємося разом [Текст] / Лідія Сєлуянова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 6

Описано творчий проєкт «Від дошкілля до Нової української школи — крокуємо разом». У додатках наведено приклад семінару-практикуму для вихователів та вчителів; семінару для батьків та вчителів; екскурсії до школи з елементами квесту.



Скрипка, Г. В.

EduScrum у методичній роботі [Текст] / Ганна Скрипка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 9. — С. 13

Визначено поняття «scrum», переваги та принципи цієї методики. Описано, як застосовувати EduScrum у роботі з педагогами. У додатку подано інтернет-сервіси та мобільні застосунки для організації роботи за методикою scrum.



Скрипка, Г. В.

Зворотний зв'язок, або Розроблюємо анкети для батьків [Текст] / Ганна Скрипка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 19

Визначено поняття «анкетування» та «анкета». Висвітлено структуру анкет для батьків. Надано правила формулювання запитань. У додатку подано види запитань в анкетах з прикладами.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Скрипка, Г. В.

Онлайн-сервіси для анкетування: переваги і недоліки [Текст] / Ганна Скрипка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 27

Висвітлено переваги онлайн-сервісів для анкетування батьків і педагогів. Розглянуто плюси й мінуси відповідних сервісів. У додатку впорядковано переваги сервісів, посилання на них та необхідне обладнання для створення анкети й анкетування.



Соловйова, Л. І.

Дошкільна та початкова освіта: чи є суперечності [Текст] / Людмила Соловйова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 4

Окреслено суть компетентнісного підходу. Описано компетентності дитини старшого дошкільного віку. Наведено таблицю порівняння компетентностей базового компонента дошкільної освіти та Нової української школи.



Соловйова, Л. І.

Сюжетно-рольова гра — школа довільної поведінки [Текст] / Людмила Соловйова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 38

Визначено поняття «довільна поведінка». Описано розвиток довільної поведінки в ранньому та дошкільному віці. Проаналізовано вплив ігор на розвиток дошкільників. Надано поради, як збагачувати ігровий досвід дитини.



Сорока, Л. Ю.; Гагаріна Н. П.

Навпроти чи поряд? або Як співпрацювати з батьками вихованців [Текст] / Лілія Сорока, Наталія Гагаріна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 7. — С. 52

Визначено напрями співпраці педагогів і батьків. Проаналізовано незвичні форми роботи з батьками вихованців.



Стаєнна, О. О.

Аналізуй, рибко, або Як використовувати фішбоун у методичній роботі [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 4. — С. 11

Розкрито прийом «фішбоун». Висвітлено, які завдання виконувати за допомогою фішбоуну. Подано приклади схематичних блоків і поради, як аналізувати та планувати методичну роботу за допомогою фішбоуну.



Стаєнна, О. О.

Досліджуємо дитячий садок: 4 нові гри для традиційної екскурсії [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 57

Подано ідеї ігор для екскурсій у дитячому садку. Розглянуто, як влаштувати полювання за предметами, створити смугу перешкод, скласти мапу та організувати детективне розслідування.



Стаєнна, О. О.

Карантин — не перешкода! або Як налагодити методичну роботу віддалено [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 4

Надано поради, як упорядкувати документацію за допомогою інтернет-сервісів. Розглянуто способи віддаленої координації роботи педагогів. Описано, як організувати дистанційну роботу з вихованцями.



Стаєнна, О. О.

Картка оцінки професійної діяльності вихователя [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 4. — С. 13

Наведено критерії та показники, за якими варто оцінювати професійну діяльність вихователя. У додатку подано приклад орієнтовної картки оцінювання професійної діяльності вихователя.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Стаєнна, О. О.

Методичні шпаргалки на кожен день [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 1. — С. 35

Розкрито сутність методичної картотеки та її користь для вихователя-методиста. Надано рекомендації щодо створення власної картотеки. Наведено приклади карток за різними напрямками роботи вихователя-методиста.



Стаєнна, О. О.

Організуємо та проводимо тематичний контроль [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 2. — С. 38

Розглянуто критерії та показники ефективності роботи за різними напрямками. У додатках подано приклад плану тематичного контролю та картку для аналізування логіко-математичного розвитку.



Стаєнна, О. О.

Професійна рефлексія: як аналізувати власну діяльність [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 25

Надано поради, які критерії обрати та якими методами оцінки скористатися під час аналізу методичної роботи. У додатку наведено приклад орієнтовної картки оцінювання ефективності методичної роботи.



Стаєнна, О. О.

У пошуках скарбів: організуйте квест для дошкільників [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 9

Розглянуто види квестів. Надано поради, як організувати квест для дітей. Визначено етапи проведення квесту. У додатку подано приклади завдань до квестів.



Стаєнна, О. О.

Узагальнюйте педагогічний досвід без помилок [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 21

Надано поради, які допоможуть представити перспективний педагогічний досвід. Розглянуто поширені помилки та як їх уникнути. Поетапно висвітлено, як скласти опис досвіду педагога.



Стягунова, О. О.; Шаманова І. В.; Зеркаль Л. М.

Ігрове ранкове коло в дитячому садку [Текст] / Ольга Стягунова, Ірина Шаманова, Лариса Зеркаль // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 3. — С. 53

Розглянуто зміст і структуру ранкової зустрічі. Описано, які види ігор варто застосовувати під час ранкової зустрічі. У додатку наведено ігри для ранкового кола.



Терновецька, Х. І.

Методична картотека по-новому: блицпошук з Microsoft Access [Текст] / Христина Терновецька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 5. — С. 37

Подано детальну інструкцію з рисунками, як створити методичну картотеку в Microsoft Access. Описано, як вносити й редагувати інформацію та користуватися картотекою.



Філімошкіна, Н. В.

Життя за розкладом, або Навіщо дитині розпорядок дня [Текст] / Наталія Філімошкіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 9. — С. 40

Визначено правильний розпорядок дня дитини. Розглянуто, скільки має спати дитина та чому денний сон важливий. Надано поради, як організувати діяльність протягом дня.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Філоненко, О. О.

Презентації в сервісі Google: стильно та мобільно [Текст] / Олена Філоненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 20

Описано етапи створення презентації онлайн в сервісі Google. Розказано, як додати об'єкти на слайд, змінити їхні розміри й формати. Висвітлено, як поділитися презентацією в інтернеті.



Фокіна, О. О.

Хто насправді не вміє грати: діти чи педагог? [Текст] / Олександра Фокіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 22

Розкрито, у чому виявляється невміння грати в дітей і дорослих та які дії педагога заважають грі дітей. Подано приклади відповідних ігрових ситуацій.



Фортунатова, М. О.

Увага, малюки: як оптимізувати розвиток [Текст] / Марина Фортунатова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 7. — С. 32

Висвітлено індивідуальні особливості зростання дітей раннього віку. Описано систему розвивальної роботи. Вказано напрями предметної діяльності та функції мовленнєвої діяльності. Розглянуто різні види ігор для розвитку моторних функцій.



Целіна, В. А.; Іллічова Л. С.

Ігри В'ячеслава Воскобовича в корекційній роботі [Текст] / Вікторія Целіна, Любов Іллічова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 11. — С. 53

Подано сценарій майстер-класу для розширення уявлень педагогів про можливості дидактичних матеріалів В'ячеслава Воскобовича в корекційній роботі.



Шаповал, Н. М.

Педагоги + батьки = партнерська взаємодія [Текст] / Наталія Шаповал // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 50

Розглянуто поняття «педагогіка партнерства» та напрями її здійснення. Визначено три умовні групи батьків. Описано форми та методи співпраці з батьками.



Швайгерт, Н. І.

Як це було, або Підбиваємо підсумки літнього оздоровчого періоду [Текст] / Наталія Швайгерт // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 8. — С. 35

Подано досвід колег з результатами літнього оздоровчого періоду. Розказано, як вони оформили документацію, підготували приміщення й обладнання, організували методичний супровід, запровадили дистанційну роботу.



Шинкар, І. І.

Сходьки до здоров'я, або Степ-аеробіка у дитячому садку [Текст] / Ірина Шинкар // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 7. — С. 46

Розглянуто етапи навчання степ-аеробіки. Описано вимоги до організації заняття та його структура. Подано приклади основних кроків степ-аеробіки та рухливі ігри зі «степами».



Щербик, В. Ю.

Мовчун у дитячому садку, або Навчіть дитину комунікувати [Текст] / Вікторія Щербик // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2020. — № 4. — С. 32

Роз'яснено причини мовчазливості дітей. Розглянуто, які форми та методи роботи необхідні, щоб розговорити майбутніх першокласників.

pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Передплачуйте улюблені фахові видання **ОНЛАЙН!**

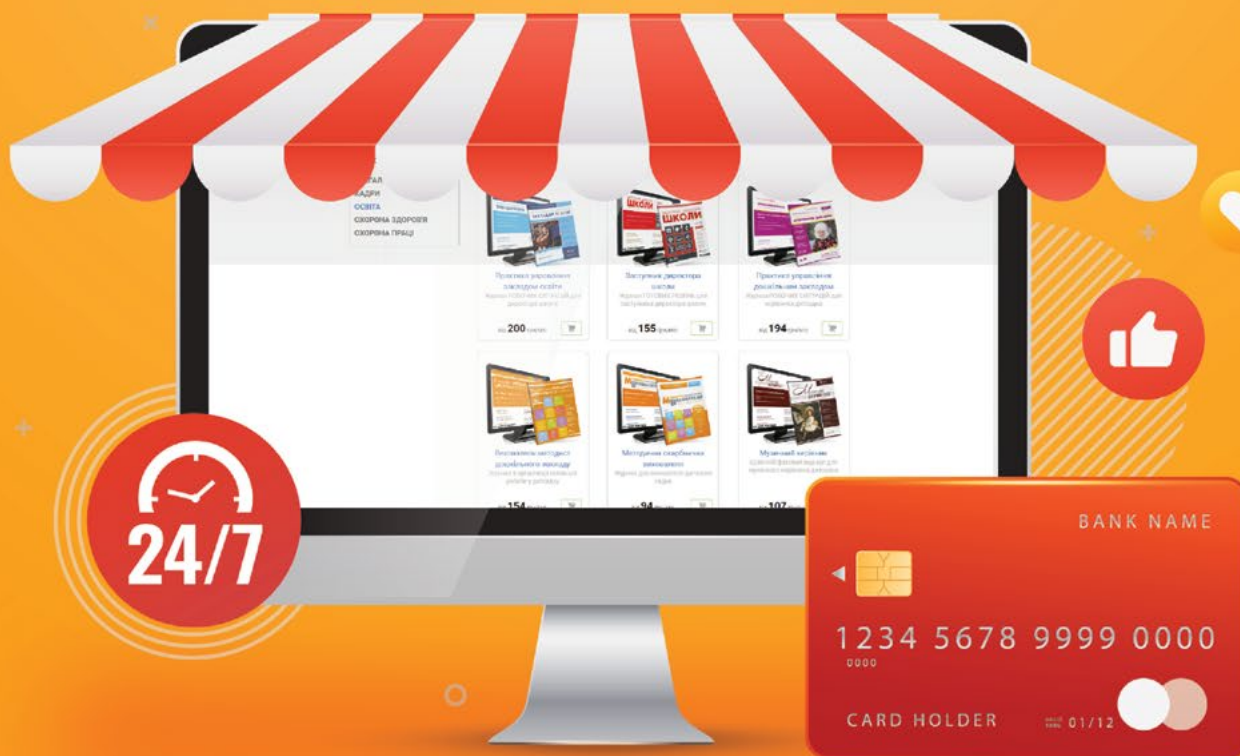
- ✓ **Вигідно** — комісію банку оплачуємо ми
- ✓ **Зручно** — оплата карткою
- ✓ **Швидко** — чотири кроки

Покладіть товар у кошик **1**

Вкажіть контактні дані **2**

Зазначте адресу доставки **3**

Оберіть **ОПЛАТИТИ ОНЛАЙН** **4**



Професійний шопінг на

shop.mcfr.ua