

Вихователь-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

2022

КАРТОТЕКА ПУБЛІКАЦІЙ журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» за 2021 рік



 **MCFR**
Освіта

pedrada.com.ua

Артемова, Л. В.

Любов до дітей — основа педагогічної майстерності

[Текст] / Любов Артемова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 49

Подано сценарій семінару-практикуму для вихователів, що допоможе їм зрозуміти дітей раннього віку та навчитися правильно виявляти любов до них.



Бадер, С. О.

План методичного супроводу педагога-початківця

[Текст] / Світлана Бадер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 38

Подано приклад плану методичного супроводу педагога-початківця.



Бадер, С. О.

Тест-драйв для педагогів, або Як розробити професійний тест

[Текст] / Світлана Бадер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 48

Подано алгоритм, за яким варто розробляти тести для педагогічних працівників. Запропоновано приклади тестових завдань.



Бадер, С. О.

Три кити педагогічного аналізу: підготовка, інструментарій, висновки

[Текст] / Світлана Бадер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 5. — С. 31

Описано, як підготуватися до відвідування організованих форм роботи з дітьми. Детально розглянуто інструментарій, який допоможе проаналізувати різні складові освітнього процесу. Надано поради, як оформити висновки. У додатку подано приклад фрагмента матриці для аналізування заняття мовленнєвого змісту.



Бадер, С. О.

Як організувати методичний супровід педагога-початківця

[Текст] / Світлана Бадер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 34

Розглянуто складники методичного супроводу педагога-початківця. Подано поради, що врахувати в плані роботи, як провести мотиваційну бесіду, оцінити професійну компетентність, організувати наставництво й контроль тощо. Запропоновано приклад плану методичного супроводу педагога-початківця.



Бадер, С. О.

Як оцінити індивідуальну роботу з дітьми

[Текст] / Світлана Бадер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 11. — С. 9

Визначено критерії для оцінювання індивідуальної роботи з дітьми. Розглянуто час для індивідуальної роботи та зміст діяльності. Надано рекомендації, як провести оперативний контроль. У додатку подано картку контролю планування індивідуальної роботи педагога з дітьми й картку контролю проведення індивідуальної роботи педагога з дітьми.



Бадер, С. О.

Як скласти план самоосвіти педагога

[Текст] / Світлана Бадер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 36

Надано поради, як визначити тему й мету самоосвіти педагога. Визначено ознаки вдалої теми самоосвіти. Описано етапи роботи над темою самоосвіти. Запропоновано приклад плану самоосвіти педагогів.



Барвінок, О. Ф.

Крок до творчості, або Розвиваємо здібності дитини

[Текст] / Олена Барвінок // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 52

Розглянуто, як колеги виявляють творчі здібності дітей. Висвітлено, чим збагачують предметно-розвивальне середовище. Подано психолого-педагогічні технології, які застосовують в освітньому процесі. У додатку надано приклад бланка спостережень з ключем.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Безсонова, О. К.

Дві сторони медалі, або Які освітні інновації

впровадити в дитячому садку [Текст] / Ольга

Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 26

Розглянуто п'ять трендів, які допоможуть урізноманітнити освітній процес у дитячому садку. Визначено поширені помилки під час вибору інновацій.



Безсонова, О. К.

Інструментарій для діагностики лідерського

потенціалу дошкільників [Текст] / Ольга Безсонова //

Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 23

Подано діагностичний інструментарій для визначення в дошкільників лідерського потенціалу. Розглянуто різні засоби роботи й до кожного з них подано приклади завдань і маркери для аналізу лідерського потенціалу дитини.



Безсонова, О. К.

Стіни, стеля та підлога, що говорять: упроваджуємо

технологію [Текст] / Ольга Безсонова // Вихователь-методист

дошкільного закладу. — 2021. — № 12. — С. 14

Визначено п'ять структурних компонентів, відповідні їм елементи середовища та приклади взаємодії з ними. Описано прийоми роботи з освітнім середовищем, які допоможуть зробити елементи динамічними та спонукати дітей до різних видів діяльності.



Бернацька, О. В.

Зустрічають не лише по одягу, або Що таке імідж

педагога [Текст] / Олена Бернацька // Вихователь-методист

дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 44

Розкрито зміст поняття «імідж педагога». Подано приклади розгляду іміджу з трьох позицій. Визначено чинники створення позитивного іміджу.



Бернацька, О. В.

Перетворіть «завтра» на «сьогодні» — позбавтеся

прокрастинації [Текст] / Олена Бернацька // Вихователь-

методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 40

Розкрито зміст поняття «прокрастинація». Визначено види прокрастинації та психологічні стани, які її супроводжують. Детально описано причини прокрастинації. Надано поради, як подолати прокрастинацію та працювати ефективно.



Бернацька, О. В.

Професійне вигорання: про допомогу собі й колегам

[Текст] / Олена Бернацька // Вихователь-методист дошкільного

закладу. — 2021. — № 3. — С. 50

Розкрито суть поняття «професійне вигорання». Розглянуто найвпливовіші чинники, що призводять до професійного вигорання й описано найпоширеніші його маркери. Визначено стадії професійного вигорання. У додатку подано поради, як завадити професійному вигоранню.



Бернацька, О. В.

Створюємо позитивний імідж педагога: основні

компоненти та способи розвитку [Текст] / Олена

Бернацька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 47

Проаналізовано компоненти професійного іміджу педагога. Надано поради, як підтримувати габаритний імідж, формувати мовний і розвивати ментальний.



Бернацька, О. В.

Як налагодити взаємодію з колегами: п'ять технік

активного слухання [Текст] / Олена Бернацька //

Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 41

Розглянуто п'ять основних технік активного слухання, які стануть у пригоді педагогам під час професійної діяльності.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Бишова, К. В.

Конструктор методичних заходів — новий помічник вихователя-методиста [Текст] / Ксенія Бишова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 56

Подано інструкцію, як користуватися сервісом «Конструктор методичних заходів» в електронному журналі «Вихователь-методист дошкільного закладу».



Бобир, В. Г.

Освітнє середовище дитячого садка: що врахувати під час самооцінювання [Текст] / Валентина Бобир // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 12. — С. 4

Розглянуто різні аспекти освітнього середовища. Визначено вимоги та критерії для самооцінювання освітнього середовища.



Бобир, В. Г.

Як оцінити освітнє середовище дитячого садка [Текст] / Валентина Бобир // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 12. — С. 7

Описано кожен етап самооцінювання освітнього середовища дитячого садка. Надано поради, кого залучити до робочої групи та які методи збору інформації обрати. Описано, як проаналізувати й узагальнити інформацію, наведено приклад цієї роботи. У додатку подано форму спостереження за освітнім середовищем у закладі дошкільної освіти.



Болотова, О. М.

Не гуглом єдиним, або Які онлайн-сервіси поліпшать методичну роботу [Текст] / Оксана Болотова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 5. — С. 48

Розглянуто онлайн-сервіси, які дають змогу створювати віртуальні підручники, інтерактивні плакати, онлайн-вікторини, відеопрезентації тощо.



Болотова, О. М.; Вайнер, О. В.

Padlet для дистанційної роботи з батьками [Текст] / Оксана Болотова, Олена Вайнер // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 10. — С. 51

Розглянуто, як створити віртуальну дошку за допомогою онлайн-сервісу Padlet. Подано досвід колег, як вони застосовують сервіс для роботи з батьками.



Бондар, Л. М.

Розвиваємо комунікативну компетентність педагогів [Текст] / Лариса Бондар // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 1. — С. 28

Подано сценарій семінару-практикуму, який допоможе поліпшити вміння педагогів взаємодіяти з дітьми, батьками й колегами.



Бондар, Л. М.

Як налаштувати педагогів на роботу після відпустки [Текст] / Лариса Бондар // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 46

Подано сценарій тренінгу, який допоможе педагогам здолати післявідпустковий синдром і налаштуватися на продуктивну професійну діяльність.



Бондар, Л. М.; Баран, О. П.

Аналіз діяльності дитячого садка за навчальний рік [Текст] / Лариса Бондар, Оксана Баран // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 27

Надано поради, як проаналізувати діяльність дитячого садка, зокрема оцінити ефективність освітнього процесу. Описано, як створити робочу групу, зібрати інформацію та оформити результати аналізу. Наведено вимоги до оформлення аналітичної довідки.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Брежньєва, О. Г.; Машовець, М. А.

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: акценти для педагогів-практиків [Текст] / Олена Брежньєва, Марина Машовець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 4

Описано основні напрями діяльності з формування в дітей сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної та дослідницької компетентності. Розглянуто, як навчати дітей лічби за допомогою запропонованого алгоритму. Проаналізовано, для чого потрібне ігрове навчання. У додатку подано приклади ігор логіко-математичного змісту.



Буйняк, М. Г.

Організуємо співпрацю з батьками дітей з ООП [Текст] / Мар'яна Буйняк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 12. — С. 42

Розглянуто, чому батькам дітей з особливими освітніми потребами необхідна підтримка фахівців. Визначено часті проблеми таких батьків. Наведено поради, які форми й методи застосувати для співпраці з ними. У додатку подано приклад тренінгового заняття, що допоможе батькам створити комфортне середовище для дитини вдома.



Буйняк, М. Г.

Формуємо готовність педагогів до роботи в інклюзивній групі [Текст] / Мар'яна Буйняк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 10. — С. 34

Подано сценарій тренінгу для педагогів, що допоможе зруйнувати стереотипи щодо інклюзії, надихнути педагогів розвиватися й підготувати їх до роботи в інклюзивних групах.



Вербська, О. В.

Робот власноруч, або Формуємо цікавість дітей до науки й техніки з LEGO [Текст] / Оксана Вербська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 11. — С. 36

Розкрито користь конструктора LEGO для розвитку в дітей творчих та інтелектуальних здібностей. Описано досвід колег з реалізації проєкту «LEGO-робот». Розглянуто етапи роботи над проєктом і подано приклади діяльності на кожному з них.



Вівтаник, Н. С.

Перспективи та вулиці шахівниці [Текст] / Наталія Вівтаник // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 55

Розкрито користь шахових ігор для дошкільників. Розглянуто, як колеги організують навчання на основі гри в шахи та яке обладнання застосовують. У додатках подано орієнтовний план роботи на рік з ознайомлення дітей з шашками та вправи з шашками й шахами.



Гавриш, Н. В.

Грамота в дитячому садку: що взяти до уваги педагогам [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 14

Проаналізовано зміст мовленнєвої компетентності дошкільників у площині оволодіння основами грамоти. Подано приклади методик навчання дітей грамоти, які варто розглянути на методичних заходах для вихователів. Наведено приклади завдань для дітей. Надано рекомендації, як співпрацювати з батьками.



Гавриш, Н. В.

Майстер-клас як форма підвищення кваліфікації педагогів [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 32

Подано рекомендації, як підготувати та провести майстер-клас для педагогів. Запропоновано приклади, як організувати практичну діяльність учасників майстер-класу та підбити його підсумки.



Гавриш, Н. В.

Освіта для сталого розвитку: переходимо на новий рівень [Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 10

Описано, як реалізувати ідеї освіти для сталого розвитку за допомогою лонгїтюдних проєктів. Розглянуто, які дії закріплювати в дітей та які засоби для цього використовувати.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Гавриш, Н. В.

Різновиди мовленнєвої комунікації з дітьми

[Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 1. — С. 8

Описано, як використовувати в роботі з дітьми різні види комунікації: розмову, бесіду, полілог. Наведено рекомендації, як спонукати дітей до мовленнєвої діяльності.



Гавриш, Н. В.

Як зробити діалоги з дошкільниками пізнавальними

[Текст] / Наталія Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 1. — С. 4

Розглянуто особливості організації бесід з дошкільниками. Висвітлено прийоми, які допомагають педагогу зробити діалоги з дітьми пізнавальними, навчити дошкільників висловлювати власну думку.



Горобчук, Н. С.; Павловська, І. А.; Ковальчук, Д. А.

Болдеринг як засіб фізичного розвитку дітей [Текст] /

Наталія Горобчук, Ірина Павловська, Дар'я Ковальчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 5. — С. 44

Розглянуто, що таке «болдеринг» і в чому користь цих занять. Описано, як колеги організують діяльність дітей. Висвітлено результати дітей від занять з болдерингу. У додатку подано приклади вправ на скеледромі для дітей старшого дошкільного віку.



Гречишкіна, І. А.

Як розвивати зв'язне мовлення молодших

дошкільників: авторська методика [Текст] / Ірина Гречишкіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 1. — С. 13

Розглянуто, як стимулювати розвиток зв'язного мовлення молодших дошкільників завдяки тріаді лінгводидактичних засобів: текст, наочність, діалог. Описано, як організувати роботу за змістом літературного твору. В додатку наведено приклад організації мовленнєвої діяльності молодших дошкільників за змістом літературного тексту.



Григор'єва, І. О.

Перевіряємо готовність педагога до роботи

в інклюзивній групі [Текст] / Інна Григор'єва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 1. — С. 54

Проаналізовано, що має знати й уміти вихователь інклюзивної групи. Подано рекомендації, як перевіряти компетентність вихователя. У додатку подано картку самооцінювання готовності до роботи в інклюзивній групі для педагогів.



Григор'єва, Н. А.

Як допомогти дитині стати самостійною, або

Опануємо методику Марії Монтессорі [Текст] / Наталія Григор'єва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 11. — С. 20

Описано умови, які потрібно створити для виховання в дітей самостійності за методикою Марії Монтессорі. Надано поради, як організувати Зону практичного життя. Розглянуто базові вправи з формування навичок практичного життя. Зазначено алгоритм проведення презентації. У додатку подано приклад презентації.



Григор'єва, Н. А.

Як розвивати самостійність дитини вдома

за методикою Марії Монтессорі [Текст] / Наталія Григор'єва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 12. — С. 48

Висвітлено, як налаштувати батьків на співпрацю щодо виховання дітей за методикою Марії Монтессорі. Описано рекомендації, за якими батькам варто облаштувати приміщення вдома. Наведено приклади вправ, які сприятимуть формуванню в дитини навичок практичного життя.



Григорович, Р. В.

Підвищуємо організаційну культуру в педагогічному

колективі [Текст] / Раїса Григорович // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 5. — С. 23

Подано сценарій семінару-практикуму, що допоможе навчати педагогів формувати сприятливий психологічний клімат у дитячому садку. У додатках розглянуто неефективні професійні позиції педагогів і чинники згуртованості колективу.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Гурковська, Т. Л.

Руйнуємо педагогічні стереотипи дошкільної освіти [Текст] / Тетяна Гурковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 46

Розкрито поняття «педагогічні стереотипи». Наведено приклади найпоширеніших стереотипів, яких варто позбутися педагогам, щоб поліпшити освітній процес у дитячому садку.



Гурковська, Т. Л.

Чому «дорослим» новачкам складно адаптуватися до дитячого садка [Текст] / Тетяна Гурковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 53

Розглянуто чинники, які можуть завадити успішній адаптації дитини чотирьох — шести років до дитячого садка. Запропоновано рекомендації, як поліпшити адаптацію дітей.



Дмитренко, О. Л.

Бриколаж: навчаємо дошкільників мислити неординарно [Текст] / Оксана Дмитренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 11. — С. 33

Розкрито сутність прийому «бриколаж». Описано основні принципи роботи за цим прийомом. До кожного принципу подані приклади діяльності.



Дралюк, Я. М.; Гриненко, Л. О.

Розвивальне середовище не напоказ, а для дітей [Текст] / Яна Дралюк, Людмила Гриненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 6. — С. 36

Описано вимоги, відповідно до яких колеги облаштовують розвивальне середовище в групах. Розглянуто, чим і як наповнюють середовище та як оформлюють приміщення. Подано приклад розміщення осередків у груповій кімнаті.



Дроб'язко, О. В.

Інтерактивна підлога для розвитку дитини [Текст] / Олександр Дроб'язко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 42

Описано, як інтерактивна підлога функціонує та поліпшує розвиток дітей. Наведено досвід колег, у якому розказано, як використовують інтерактивну підлогу під час занять, ігор і розваг.



Дубовик, С. В.

Вікно Йохарі: зазирніть у себе [Текст] / Світлана Дубовик // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 59

Розглянуто структуру вікна Йохарі. Для кожної зони наведено риси, якості та звички, а також запитання, що допоможуть її описати.



Дубовик, С. В.

Навіщо «контейнерувати» емоції дитини та як це робити [Текст] / Світлана Дубовик // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 1. — С. 46

Визначено поняття «контейнерувати емоції». Подано орієнтовний алгоритм «контейнерування» емоцій, який допоможе дорослим навчити дітей давати собі раду в критичних ситуаціях. Розглянуто, яких помилок зазвичай припускаються дорослі під час взаємодії з дітьми.



Дубовик, С. В.

Піраміда Ділтса: розкладаємо проблеми по полицках [Текст] / Світлана Дубовик // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 56

Детально описано структуру піраміди Ділтса. Надано запитання, що допоможуть описати кожен рівень. Наведено приклад, як застосовувати піраміду Ділтса для аналізування проблеми професійного розвитку.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Дубовик, С. В.

Розвиваємо управлінський потенціал: тренінг для адміністрації дитячого садка [Текст] / Світлана Дубовик // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 52

Подано сценарій тренінгу для адміністрації дитячого садка, який дасть учасникам змогу почати шлях самовдосконалення й розкрити управлінський потенціал.



Загородня, Л. П.

Діти, квіти та жуки, або Як ознайомити дошкільників із природним довкіллям [Текст] / Людмила Загородня // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 4

Розкрито суть поняття «природничо-екологічна компетентність». Описано форми та методи освітньої роботи з дітьми за природничо-екологічним напрямом. Надано поради, як поліпшити взаємодію дітей з природою та чим збагачувати розвивальне середовище.



Загранічна, С. М.

Я малюю радість, або Як зміцнити емоційне здоров'я дітей [Текст] / Світлана Загранічна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 6. — С. 51

Подано сценарій тренінгу для вихователів, щоб навчити їх правильно використовувати різні арттехніки в роботі з дошкільниками.



Ісопенко, Д. Ю.

Моніторинг інклюзивної освіти в дитячому садку [Текст] / Діана Ісопенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 24

Описано, як колеги організують моніторинг діяльності команди психолого-педагогічного супроводу. Розглянуто напрями перевірки. У додатку подано картку моніторингу корекційно-розвиткових послуг спеціалістів і педагогів.



Дудинська, Л. В.; Мацкевич, Л. М.

Літературний проєкт у дитячому садку: як спланувати та провести [Текст] / Лариса Дудинська, Лариса Мацкевич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 1. — С. 24

Надано рекомендації, як обирати для проєкту літературні твори. Розглянуто прийоми, що допомагають зацікавити дітей твором. У додатку наведено приклад плану реалізації літературного проєкту зі старшими дошкільниками за твором Наталії Абрамцевої «Осіньна казка».



Загородня, Л. П.

Екологічна освіта дошкільників: ідеї з-за кордону [Текст] / Людмила Загородня // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 15

Розглянуто спеціальні типи європейських установ, які розв'язують питання екологічного виховання дітей.



Закревська, О. П.; Стрельбіцька, І. А.

Калейдоскоп батьківських зборів у групі новачків [Текст] / Ольга Закревська, Ірина Стрельбіцька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 49

Описано, як колеги організують першу зустріч з батьками вихованців. Розглянуто теми, які обирають для обговорення. У додатку подано сценарій батьківських зборів.



Карачун, В. В.

Готуємося до літнього оздоровчого періоду [Текст] / Віра Карачун // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 5. — С. 38

Визначено структуру плану роботи дитячого садка на літній період. Розглянуто, які види діяльності дітей організувати влітку.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Кіндрат, І. Р.

Математичний диктант — метод моніторингу компетентності дітей [Текст] / Інна Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 22

Розглянуто різні види математичного диктанту. Описано, як підготувати, провести й оцінити завдання диктанту. Надано приклад оцінювання математичного диктанту. У додатку подано приклади диктантів математичного змісту для старших дошкільників.



Клименко, А. І.

Кваліфікаційні вимоги до вихователя в інклюзивній групі [Текст] / Антоніна Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 10. — С. 39

Надано ґрунтовну відповідь експерта щодо кваліфікаційних вимог до педагога в інклюзивній групі.



Клименко, А. І.

Право вихователя-методиста на 1,5 ставки [Текст] / Антоніна Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 59

Подано ґрунтовну відповідь експерта на питання про 1,5 одиниці посади вихователя-методиста.



Кляпець, О. Я.

Про приховані ризики готових рішень [Текст] / Ольга Кляпець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 6. — С. 28

Описано складники професіоналізму педагога. Розглянуто, як запозичені матеріали впливають на професійний розвиток. Визначено типові помилки в запозиченні готових рішень з інтернету.



Кляпець, О. Я.

Як уникнути помилок у роботі з готовими матеріалами [Текст] / Ольга Кляпець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 6. — С. 26

Подано пам'ятку, що допоможе педагогам уникнути типових помилок під час роботи з готовими методичними та практичними матеріалами.



Кондратюк, С. Г.; Кравченко, К. А.

Фотовімельбух та інші види книжок-картинок у роботі з дітьми [Текст] / Світлана Кондратюк, Катерина Кравченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 59

Визначено різновиди книжок-картинок. Описано користь вімельбухів. Розглянуто, як колеги застосовують фотовімельбух на заняттях з дітьми. У додатку подано приклади запитань різних типів, що допомагають активізувати діяльність дітей.



Корендо, Р. Я.; Пудло, О. В.

Маленькі майстри, або Гурткова робота в мінімузеях народних ремесел [Текст] / Раїса Корендо, Ольга Пудло // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 18

Розглянуто досвід колег з гурткової роботи в етнографічних мінімузеях. Визначено користь занять у мінімузеях. Описано етапи ігор-занять. Проаналізовано результати гурткової роботи в мінімузеях народних ремесел. У додатку подано приклад конспекту заняття в музеї керамічних виробів.



Косенчук, О. Г.; Куземко, Л. В.

Виховуємо соціально компетентного громадянина у грі [Текст] / Ольга Косенчук, Леся Куземко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 6. — С. 9

Розкрито суть поняття «соціально-громадянська компетентність». Розглянуто вплив гри на розвиток дитини. Визначено вимоги до змісту ігор соціально-громадянського змісту. Висвітлено етапи формування соціально-громадянських навичок. У додатку подано приклади ігор для формування соціально-громадянської компетентності дошкільників.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Костенко, І. Г.; Бурда, Н. М.; Ніколюк, І. В.

Казкові ігри у Фіолетовому лісі за технологією В'ячеслава Воскобовича [Текст] / Ірина Костенко, Наталія Бурда, Ірина Ніколюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 11. — С. 41

Описано досвід колег з реалізації освітньої технології інтелектуально-творчого розвитку дошкільників «Казкові лабіринти гри». Розглянуто, в які ігри грають діти та яке обладнання застосовують. У додатку подано орієнтовне тематичне планування гурткової роботи з дітьми старшого дошкільного віку на грудень.



Кулішко, Т. О.

Як підтримувати святковий настрій у дітей [Текст] / Тетяна Кулішко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 12. — С. 17

Надано поради, як організувати співпрацю дорослих і дітей під час підготовки до дитячого свята. У додатку подано ігри-вправи для емоційної тонізації та активізації внутрішніх енергетичних резервів дошкільників.



Левінець, Н. В.

Пас, гол, шах і мат — навчаємо дітей грати у спортивні ігри [Текст] / Наталія Левінець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 5. — С. 13

Розкрито суть поняття «спортивно-ігрова компетентність». Висвітлено користь спортивних ігор. Детально розглянуто етапи навчання елементів спортивних ігор. Надано поради, як організувати діяльність дітей.



Левінець, Н. В.

У здорового тіла — здоровий рух: оптимізуємо фізичний розвиток дошкільників [Текст] / Наталія Левінець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 5. — С. 8

Розкрито суть понять «рухова компетентність» і «здоров'язбережувальна компетентність». Описано, як формувати в дошкільників ці компетентності та які засоби при цьому використовувати.



Лисенко, Г. М.; Іващенко, О. О.; Заклекта, О. О.

Від насінинки до рослини: екологічний проєкт у дитячому садку [Текст] / Галина Лисенко, Оксана Іващенко, Олена Заклекта // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 22

Описано досвід колег з організації екологічних проєктів. Розглянуто види діяльності, які пропонують дошкільникам. У додатку подано приклади занять екологічного змісту з дітьми старшого дошкільного віку.



Лисенко, Г. М.; Цетковська, О. Ю.

Сім раз відмір, або Як навчити дітей вимірювати [Текст] / Галина Лисенко, Олена Цетковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 30

Описано реалізацію пізнавально-дослідницького проєкту «Сім раз відмір — один раз відріж». Наведено приклади тематичних заходів за проєктом. У додатку подано інтегроване заняття для дітей старшого дошкільного віку.



Литвиненко, І. С.; Попова, Ю. П.

Нейроігри в пісочниці: задоволення з користю [Текст] / Ірина Литвиненко, Юлія Попова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 56

Розглянуто, як нейроігри в пісочниці сприяють різнобічному розвитку дітей. Описано, як колеги організують гімнастику для мозку. У додатку подано приклади корекційних нейроігор у пісочниці.



Літіченко, О. Д.

Спілкуємося з батьками вихованців онлайн: шість корисних сервісів [Текст] / Олена Літіченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 1. — С. 34

Розглянуто переваги й недоліки шести онлайн-сервісів для взаємодії з батьками: сайт дитячого садка, форум, особисті блог і сторінка в соцмережах, електронна пошта, група в месенджері.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Макаренко, Л. В.

Світле свято Великодня [Текст] / Лілія Макаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 59

Подано сценарій вистави для тіньового театру до Великодня.



Марущенко, Т. О.; Кравець, О. М.

Освітній теренкур — ходьба зі смыслом [Текст] / Тетяна Марущенко, Ольга Кравець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 26

Розкрито суть поняття «освітній теренкур». Розглянуто користь пішої прогулянки за спеціально розробленим маршрутом. Описано досвід колег: як вони склали маршрут і організували теренкур. У додатку подано сценарій теренкуру для старших дошкільників.



Миринова, С. П.

Діагностика дітей раннього віку в ІРЦ [Текст] / Світлана Миринова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 10. — С. 42

Надано пам'ятку, що допоможе з'ясувати, як фахівці інклюзивно-ресурсного центру діагностують порушення розвитку дітей раннього віку.



Нерянова, С. І.

Національно-патріотичне виховання дошкільників: коротко про головне [Текст] / Світлана Нерянова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 4

Проаналізовано питання національно-патріотичного виховання дошкільників у нормативних документах. Надано поради, чим збагатити розвивальне середовище. Описано етапи національно-патріотичного виховання дошкільників. Розглянуто, як організувати діяльність з дітьми та взаємодіяти з батьками.



Нерянова, С. І.; Гавриш, Н. В.; Піроженко, Т. О.

Державний стандарт: аналізуємо зміни [Текст] / Світлана Нерянова, Наталія Гавриш, Тамара Піроженко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 4

Розглянуто основні ідеї, ціннісні орієнтири та базові принципи оновленого Державного стандарту. Проаналізовано зміни у змісті. Визначено умови реалізації оновленого документа.



Носачова, Т. П.; Стаєнна, О. О.

Внутрішня система забезпечення якості освіти: методична складова [Текст] / Тетяна Носачова, Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 10. — С. 4

Розглянуто методичну складову внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Проаналізовано кожен складник, визначено його орієнтовні критерії й описано, що взяти до уваги вихователю-методисту та які методи збору інформації використовувати.



Омельяненко, Н. В.

Державний нагляд: що треба знати вихователю-методисту [Текст] / Ніна Омельяненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 4

Розкрито суть поняття «державний нагляд (контроль)». Висвітлено, коли проводять державний нагляд. Розглянуто питання заходів державного нагляду, за які відповідає вихователь-методист.



Омельяненко, Н. В.

Посадова інструкція: що варто знати вихователю-методисту [Текст] / Ніна Омельяненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 1. — С. 37

Визначено, для чого складають посадові інструкції. Розглянуто структуру та зміст посадової інструкції вихователя-методиста, яких необхідно дотримувати.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Омельяненко, Н. В.

Що потрібно знати педагогу про атестацію та підвищення кваліфікації [Текст] / Ніна Омельяненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 33

Подано підказки, що допоможуть правильно організувати підготовку педагогів до атестації.



Остапчук, С. М.

Дитячий садок у «хмарі»: поліпшуємо професійну діяльність [Текст] / Світлана Остапчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 11. — С. 52

Розкрито переваги хмарних сервісів для роботи дитячого садка. Описано, як колеги поетапно перевели роботу в хмару. Висвітлено, як директор, вихователь-методист і педагогічні працівники застосовують хмарні сервіси.



Піроженко, Т. О.; Байєр, О. М.

Як формувати особистісну компетентність дитини [Текст] / Тамара Піроженко, Ольга Байєр // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 5. — С. 4

Розглянуто способи, як у дитячому колективі створити атмосферу довіри на основі емоційно забарвленого спілкування. Наведено приклади й поради, як утілити ці способи в життя.



Піроженко, Т. О.; Корнєєва, О. Л.

Не заважайте дітям грати — приєднуйтеся [Текст] / Тамара Піроженко, Оксана Корнєєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 6. — С. 4

Розглянуто дві групи ігор у дитячому садку — ініційовані вихователем і вільні. Визначено умови, за яких ігри стають розвивальними. Описано іграшку як головний атрибут ігор. У додатку подано поради, як формувати ігрову компетентність дітей.



Половіна, О. А.

Граємо, фантазуємо, творимо! Або Артігри в дитячому садку [Текст] / Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 11. — С. 27

Розглянуто три групи артігор та ігрових вправ, які спонукають дітей самовиражатися. Надано поради, як створити ситуацію успіху для творчої активності дитини. Подано алгоритм створення власної артгри. У додатку наведено артгри для освітньої взаємодії з дітьми п'яти — семи років.



Половіна, О. А.

Як побачити красу, або Ознайомлюємо дітей зі світом мистецтва [Текст] / Олена Половіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 4

Розкрито поняття «мистецько-творча компетентність». Подано рекомендації щодо формування мистецько-творчої компетентності дошкільників. Описано етапи організації мистецького спілкування в роботі з дітьми.



Понікарчик, С. М.; Махначева, О. О.

Вірус не пройде, або Здоров'язбережувальні технології в дитячому садку [Текст] / Світлана Понікарчик, Олена Махначева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 6. — С. 46

Розглянуто різні здоров'язбережувальні технології, які колеги застосовують під час занять з фізичної культури: масажні доріжки, вправи на фітболах, ди-хальна гімнастика тощо. У додатку подано сценарій фізкультурної розваги для середньої групи.



Пономаренко, Т. Г.

Менше критики, більше позитиву: оцінюйте діяльність дітей правильно [Текст] / Тетяна Пономаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 45

Розглянуто, навіщо оцінювати діяльність дітей раннього віку. Наведено приклади того, як робити не слід. На прикладах висвітлено, як правильно застосовувати позитивну випереджальну оцінку в роботі з дітьми раннього віку.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Прудей, В. В.

Чому першачкам складно у школі? або Що батьки роблять не так [Текст] / Вікторія Прудей // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 5. — С. 54

Розглянуто роль батьків у підготовці дитини до школи та яких помилок вони припускаються. Детально описано кожну помилку й надано поради батькам, як її виправити.



Рейпольська, О. Д.

Економіст із дитинства, або Формуємо соціально-фінансову грамотність дошкільника [Текст] / Ольга Рейпольська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 8

Проаналізовано питання, коли розпочинати фінансове виховання дітей. Розглянуто, які засоби використовувати для формування соціально-фінансової грамотності дошкільників. Проаналізовано комплексні та парціальні програми щодо економічної освіти дошкільників.



Рейпольська, О. Д.

Комп'ютерна грамота для старших дошкільників [Текст] / Ольга Рейпольська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 10

Розкрито зміст цифрової компетентності. Розглянуто, як організувати заняття та які прикладні програмні засоби використовувати. Описано роботу зі смарт-дошкою. Надано критерії оцінювання комп'ютерних ігор.



Рейпольська, О. Д.

Профілактика шкільної дезадаптації шестирічок [Текст] / Ольга Рейпольська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 36

Висвітлено, як виявляється шкільна дезадаптація дітей. Подано рекомендації, що мають робити вихователь і батьки для того, щоб запобігти дезадаптації.



Савінова, Н. В.

Алло! Ми шукаємо таланти у власному колективі [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 36

Описано портрет талановитого педагога. Надано поради, як відшукати таланти серед працівників дитячого садка. Розглянуто, як підтримувати, чого навчати й чим мотивувати талановитого педагога.



Савінова, Н. В.

Мотиваційна бесіда з педагогами-початківцями [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 39

Визначено користь мотиваційної бесіди для педагога-початківця, її тривалість та етапи. Надано поетапну інструкцію для мотиваційної бесіди. У кожному етапі зазначено мету, орієнтовні запитання, ознаки реалізації етапу й подано поради, як провести етап.



Савінова, Н. В.

Погуглив, скачав, запозичив... або Академічна доброчесність у дитячому садку [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 6. — С. 23

Розкрито зміст поняття «академічна доброчесність». Розглянуто, що належить до порушень академічної доброчесності. Надано поради, які методичні заходи організувати для педагогів, щоб запобігти порушенню академічної доброчесності.



Савінова, Н. В.

Щоб не горіли запобіжники, або Як утримувати енергетичний баланс [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 1. — С. 20

Розкрито поняття «коефіцієнт життєвої сили» та його важливість. Проаналізовано, якими каналами «витікає» енергія. Надано поради, як відновлювати життєві сили та поліпшити професійну діяльність.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Савінова, Н. В.

Як організувати конкурс-огляд [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 31

Описано, як підготувати документацію до конкурсу-огляду. Подано поради, як надати вихователям методичну допомогу під час підготовки до конкурсу-огляду. Запропоновано приклад положення про конкурс-огляд.



Савінова, Н. В.

Як стати приємним співрозмовником, або Спілкуйтеся професійно [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 42

Надано загальні поради для того, щоб стати приємним співрозмовником. Розглянуто основні правила уважного слухача. Подано прийоми, що допоможуть удосконалити навичку чути колег і фіксувати основні їхні ідеї, а також уникати конфліктів і налагоджувати конструктивне спілкування.



Савінова, Н. В.; Омеляненко, Н. В.

Передплата фахових видань: аргументи для керівника та способи знайти додаткові кошти [Текст] / Наталія Савінова, Ніна Омеляненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 10. — С. 22

Подано аргументи, що допоможуть схилити керівника до передплати журналу. Розглянуто додаткові джерела фінансування для фахової літератури.



Савінова, Н. В.; Стаєнна, О. О.

Як удосконалити ІК-компетентність педагогів: практичні поради й інструменти діагностики [Текст] / Наталія Савінова, Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 10. — С. 8

Розглянуто, як визначити рівень ІК-компетентності педагогів, проаналізувати результати методичної роботи та спланувати методичний супровід педагогів. У додатках подано опитувальник, діагностичну картку та листок експертного оцінювання використання ІКТ у закладі дошкільної освіти.



Середенко, О. В.

Крок до школи, або Як ми налагоджуємо наступність між ланками освіти [Текст] / Олена Середенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 34

Висвітлено напрями діяльності за проектом «Крок до школи». Розглянуто, як організувати співпрацю педагогів і спільну діяльність дітей. Описано, як організувати роботу з батьками. У додатку подано план роботи із забезпечення наступності між дитячим садком і початковою школою.



Скрипка, Г. В.

Тренувати, а не розповідати [Текст] / Ганна Скрипка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 38

Розглянуто, як обрати тему тренінгу та від чого залежить його тривалість. Детально описано структуру тренінгу. Надано поради, як підготуватися до тренінгу, щоб він був якісним та ефективним. У додатку подано орієнтовну програму тригодинного тренінгу.



Скрипка, Г. В.

Як підготувати та провести тренінг [Текст] / Ганна Скрипка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 36

Подано пам'ятку з порадами, як організувати тренінги.



Соловйова, Л. І.

Довільна регуляція дій дошкільника: планую — роблю — досягаю [Текст] / Людмила Соловйова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 30

Проаналізовано здатність дошкільників довільно регулювати свої зовнішні та внутрішні дії. Визначено показники сформованості здатності дитини до довільних дій. Розглянуто приклади таких дій і труднощі, які можуть виникнути в дитини під час їх виконання. Описано, як виявляється здатність дитини до довільної регуляції дій у різних компетентностях.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Стаєнна, О. О.

Атестація педагогів: що зробити у вересні [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 9. — С. 29

Надано поради, як на початку навчального року організувати роботу з педагогами, які атестуватимуться. Подано приклад, що розмістити на методичному стенді. Розглянуто, як спланувати методичні заходи. Наведено рекомендації, які пам'ятки та шпаргалки підготувати для педагогів.



Стаєнна, О. О.

Майстер-Тест та інші онлайн-сервіси для роботи з педагогами [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 55

Описано користь онлайн-тестів для вихователя-методиста. Розглянуто популярні безплатні онлайн-сервіси для тестування педагогів.



Стаєнна, О. О.

Онлайн-марафон для батьків майбутніх вихованців [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 7. — С. 48

Описано, як підготувати та провести онлайн-марафон для батьків майбутніх вихованців. У додатку подано орієнтовний зміст постів для тижневого онлайн-марафону на кожен день.



Стаєнна, О. О.

Як інтегрувати математику в дитячі ігри [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 11. — С. 45

Розглянуто, як за допомогою різних видів ігор навчати дітей математики. Наведено приклади до кожного виду.



Стаєнна, О. О.

Як провести батьківські збори онлайн [Текст] / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 8. — С. 53

Подано поради, як влаштувати батьківські збори дистанційно. Проаналізовано переваги й недоліки онлайн-сервісів для спілкування в реальному часі. Надано рекомендації, як підготувати презентацію й організувати зворотний зв'язок з батьками.



Стягунова, О. О.; Скумен, І. В.

Дидактичний одяг та аксесуари — трансформер педагогічних ідей [Текст] / Ольга Стягунова, Ірина Скумен // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 6. — С. 42

Розглянуто, для чого потрібні дидактичний одяг та аксесуари. Подано досвід колег, як вони виготовляють різний дидактичний одяг та аксесуари. У додатку наведено приклади використання дидактичного одягу та аксесуарів в освітньому процесі.



Суslopeць, О. А.

Книжка-іграшка: спонукаємо дітей пізнавати світ [Текст] / Оксана Суslopeць // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 11. — С. 48

Розглянуто поняття «книжка-іграшка» та класифікацію книжок-іграшок. Описано, які книжки виготовляють колеги відповідно до віку дітей. Розкрито поетапну роботу над створенням книжки-іграшки з дітьми. У додатку подано приклади книжок-іграшок.



Терещенко, І. А.

Дошка вибору: розвиваємо самостійність дитини [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 45

Висвітлено, як дошка вибору допомагає розвивати самостійність дошкільників. Надано поради, як її створити й використовувати. Подано приклади, як залучити дітей до роботи з дошкою.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Терновецька, Х. І.; Жолоб, С. В.

Google Календар — організатор методичних заходів [Текст] / Христина Терновецька, Світлана Жолоб // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 59

Подано інструкцію, як створити та налаштувати персональний планер в онлайн-сервісі «Google Календар». Запропоновано приклади, як використовувати сервіс у професійній діяльності вихователя-методиста.



Філоненко, О. О.

Як створити ілюстровані матеріали в сервісі Canva [Текст] / Олена Філоненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 59

Висвітлено, як за допомогою сервісу Canva створювати різноманітну графіку. Розглянуто, які шаблони в яких розділах шукати. Подано приклади елементів, які можна додати в шаблон.



Фортунатова, М. О.

Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога [Текст] / Марина Фортунатова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 10. — С. 26

Подано сценарій семінару-практикуму для педагогів, що допоможе ознайомити їх з основними правилами керування стресом. У додатку наведено тест для педагогів.



Черкес, С. В.

Квест як засіб підготовки майбутніх першокласників [Текст] / Сніжана Черкес // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 38

Роз'яснено переваги ігрових квестів, зокрема для підготовки до школи. Описано, як підготувати й організувати квест. У додатку подано заняття з елементами квесту для старших дошкільників.



Трофименко, К. Ю.; Гордієнко, С. В.; Шершень, Л. Є.

Граємо й читаємо: інтерактивна наочність на заняттях із грамоти [Текст] / Крістіна Трофименко, Світлана Гордієнко, Лілія Шершень // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 24

Описано користь мультимедійних презентацій на заняттях з грамоти. Розглянуто, як колеги використовують інтерактивну наочність. У додатку наведено приклад заняття з дітьми старшого дошкільного віку.



Фокіна, О. М.

Особисті межі: як відстояти свої та не порушити чужі [Текст] / Олександра Фокіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 12. — С. 28

Надано поради, як вибудовувати здорову взаємодію з колегами та відокремлювати робочі завдання й контакти від особистих. У додатку подано аналіз ситуації, в якій колега переважало емоціями, оцінює батьків вихованців і запитує про особисте.



Хоменко, Н. В.; Ващенко, А. В.

Лялька-персона в інклюзивному освітньому просторі: навчаємо дітей взаємодіяти [Текст] / Наталія Хоменко, Алла Ващенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 10. — С. 45

Наведено досвід колег із застосування методики «Лялька-персона» в інклюзивній групі. Розглянуто переваги цієї методики й особливості ляльки-персона. Поетапно описано, як організують роботу з лялькою-персоною. Надано алгоритм заняття й орієнтовний зміст кожного складника.



Швайгерт, Н. І.

Організуємо колективні перегляди в дитячому садку [Текст] / Наталія Швайгерт // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 27

Розкрито суть форми методичної роботи «колективний перегляд». Розглянуто, хто й коли має проводити колективні перегляди. Надано поради, як підготувати та провести відкритий перегляд, відтак проаналізувати захід.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



Швайгерт, Н. І.

Сім правил організації відкритого перегляду [Текст] / Наталія Швайгерт // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 31

Надано пам'ятку із сьома головними правилами, за якими варто готувати й проводити відкриті перегляди.



Швачко, М. М.; Павленко, Т. О.

Спортивна родина — здорова дитина [Текст] / Мар'яна Швачко, Тетяна Павленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 6. — С. 54

Розглянуто різні форми просвітницької роботи, які колеги проводять для батьків. У додатку подано майстер-клас для батьків, щоб навчити їх, як створити вдома доріжку здоров'я та проводити дихальну гімнастику.



Шевчук, А. С.

Нумо, друзі, у танок! або Хореографія в дитячому садку [Текст] / Антоніна Шевчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 15

Розкрито поняття «хореографічна компетентність». Розглянуто складники компетентності. Описано, як організувати дитячу діяльність і взаємодіяти з батьками за напрямом «Дитина у світі мистецтва. Хореографія».



Шелестова, Л. В.

Грамота для дошкільників — потреба розвитку чи запит батьків? [Текст] / Людмила Шелестова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 12

Проаналізовано, коли починати навчати дітей читання. Розглянуто вікові психологічні особливості дітей. Висвітлено питання грамоти для дошкільників з погляду нормативних документів.



Шелестова, Л. В.

Літера, склад, слово, або Як навчати дошкільників читання [Текст] / Людмила Шелестова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 18

Описано авторський підхід до навчання дошкільників читання. Розглянуто зміст ігрових завдань. Надано практичні поради, як навчати читати склади, урізноманітнювати діяльність дітей, поєднувати навчання та гру, мотивувати до пізнавальної діяльності, створювати ситуації успіху. Висвітлено очікувані результати роботи за методикою.



Шелестова, Л. В.

Навчаємо дитину бачити світ у картинах художників [Текст] / Людмила Шелестова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 4. — С. 10

Проаналізовано авторську технологію «Світ у картинах художників». Розглянуто особливості альбомів розвивальних завдань і систему творчих завдань. Детально описано етапи роботи за технологією.



Шелестова, Л. В.

Як організувати заняття з основ грамоти [Текст] / Людмила Шелестова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 3. — С. 23

Подано поради, які допоможуть педагогам ефективно провести заняття з основ грамоти.



Шкарупа, Є. О.

LEGO-конструктор в освітньому процесі: граємо і навчаємось [Текст] / Єлизавета Шкарупа // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2021. — № 2. — С. 26

Визначено освітні завдання, які допомагає розв'язати LEGO-конструктор. Описано три етапи організації роботи з LEGO зі старшими дошкільниками. У додатку подано заняття для дітей старшого дошкільного віку.



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua



pedrada.com.ua
emetodyst.mcfr.ua

